

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari hasil penelitian yang diperoleh, dan sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *advance organizer* dengan media *mind mapping* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *advance organizer* tanpa media *mind mapping*. Hasil pretest menunjukkan bahwa rata-rata pretest kelas eksperimen I (dengan media *mind mapping*) sebesar 35 dan posttest sebesar 83,167 dengan persen peningkatan hasil belajar sebesar 74,000 %. Sedangkan hasil pretest menunjukkan bahwa rata-rata pretest kelas eksperimen II (tanpa media *mind mapping*) sebesar 28,500 dan posttest sebesar 69,667 dengan persen peningkatan hasil belajar sebesar 57,600 %. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media *mind mapping* pada model pembelajaran *advance organizer* terhadap hasil belajar kimia SMA pada pokok bahasan hidrokarbon.
2. Kemandirian siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *advance organizer* dengan media *mind mapping* lebih tinggi dari pada kemandirian siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *advance organizer* tanpa media *mind mapping*. Kemandirian siswa pada kelas eksperimen I (dengan media *mind mapping*) diperoleh rata-rata sebesar 78,193, sementara itu kemandirian siswa pada kelas eksperimen II (tanpa media *mind mapping*) dengan rata-rata sebesar 75,073. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media *mind mapping* pada model pembelajaran *advance organizer* terhadap kemandirian belajar siswa SMA pada pokok bahasan hidrokarbon.

3. Terdapat hubungan antara kemandirian belajar siswa dan hasil belajar kimia siswa SMA yang dibelajarkan dengan menggunakan media *mind mapping* pada model pembelajaran *advance organizer* pada pokok bahasan hidrokarbon.
4. Tidak Terdapat hubungan antara kemandirian belajar siswa dan hasil belajar kimia siswa SMA yang dibelajarkan tanpa menggunakan media *mind mapping* pada model pembelajaran *advance organizer* pada pokok bahasan hidrokarbon.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas dan disarankan untuk lebih mandiri dan inovatif serta melatih diri menyusun *mind mapping* dari materi pelajaran yang dipelajari, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Dalam rangka peningkatan profesionalisme guru, maka diharapkan para guru untuk dapat merancang suatu model, metode, maupun media pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan mampu memotivasi siswa untuk belajar, dan disarankan untuk menggunakan *mind mapping* dalam menumbuhkan kemampuan berfikir siswa dalam belajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar kiranya dapat melanjutkan penelitian pasca penelitian ini. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dikelas, dan disarankan untuk menambah variable lainnya dalam penelitian ini.