

**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
Terintegrasi Pendidikan Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Pokok Bahasan Struktur Atom di SMA**

Syariyah (NIM 071244320048)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terintegrasi pendidikan karakter memberikan pengaruh lebih tinggi terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa dibandingkan model pembelajaran konvensional terintegrasi pendidikan karakter. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA PGRI 12 Medan yang terdiri dari 2 kelas. Pengambilan sampel sebanyak 2 kelas yang dipilih secara *purposive sampling* yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberi pembelajaran kooperatif tipe STAD terintegrasi pendidikan karakter dan pada kelas kontrol diberi pembelajaran konvensional terintegrasi pendidikan karakter. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Berdasarkan hasil uji persyaratan data, diketahui bahwa baik data hasil belajar siswa eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan berdistribusi normal dan memiliki varians yang seragam (homogen). Berdasarkan data gainternormalisasi, besar peningkatan hasil belajar yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD terintegrasi pendidikan karakter adalah 77% dan peningkatan hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional terintegrasi pendidikan karakter adalah 59%. Besarnya peningkatan hasil belajar kimia siswa adalah selisih antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yakni $77\% - 59\% = 18\%$. Hasil pengujian hipotesis, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan menggunakan uji t pihak kanan yaitu $9,2 > 1,6671$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti H_0 ditolak H_a diterima, dimana H_a = Hasil belajar siswa dengan pengajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terintegrasi pendidikan karakter lebih baik dari pada pengajaran konvensional terintegrasi pendidikan karakter. Hubungan nilai hasil belajar siswa dengan nilai karakter siswa pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD terintegrasi pendidikan karakter ada korelasi positif dan signifikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada $\alpha = 0,05$ dan juga dapat dilihat dari nilai karakter siswa yang tinggi dan nilai hasil belajar siswa juga tinggi. Berbeda dengan pembelajaran konvensional terintegrasi pendidikan karakter yang nilai belajar dan nilai karakter siswa rendah.