

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terintegrasi pendidikan karakter lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional terintegrasi pendidikan karakter pada pokok bahasan struktur atom di kelas XI SMA.
2. Besarnya pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terintegrasi pendidikan karakter dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan Struktura di kelas XI SMA PGRI 12 Medan adalah 18%.
3. Hubungan nilai hasil belajar siswa dengan nilai karakter siswa pada model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terintegrasi pendidikan karakter ada korelasi positif dan signifikan. Hal ini dapat dilihat dari  $r_{hit} > r_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti menyarankan beberapa saran :

1. Diharapkan bagi calon guru sebelum proses mengajar dilakukan, harus mengetahui penguasaan siswa terhadap materi-materi prasyarat dari suatu topik yang akan diajarkan, karena pengetahuan siswa sebelumnya sangat menentukan keberhasilan siswa memahami materi baru yang akan diajarkan.
2. Bagi guru-guru kimia hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terintegrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran pada pokok bahasan kimia lainnya untuk lebih meningkatkan hasil belajar kimia siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat melanjutkan penelitian ini pada sekolah dan pokok bahasan yang berbeda agar dapat dijadikan studi

perbandingan dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa demi kemajuan kualitas pendidikan bagi setiap siswa terutama pelajaran kimia.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY