

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

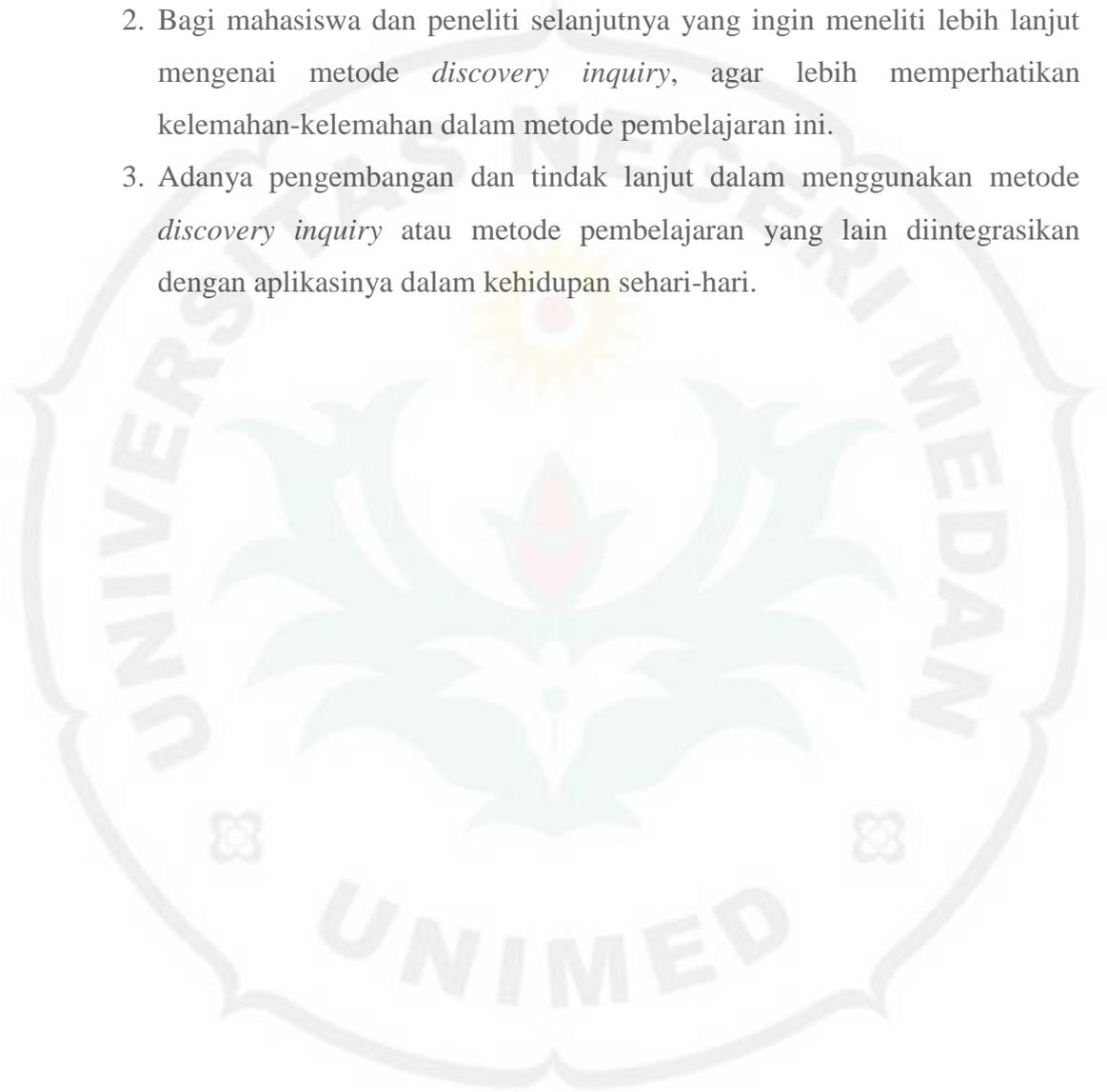
Setelah penelitian dilakukan dan data telah diuji, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan konsep siswa yang dibelajarkan dengan metode *discovery inquiry* lebih tinggi dibandingkan dengan penguasaan konsep siswa yang dibelajarkan dengan metode *direct instruction* pada pembelajaran Laju Reaksi.
2. Penguasaan konsep siswa yang dibelajarkan dengan metode *discovery inquiry* pada setiap indikator mengalami peningkatan secara signifikan dilihat dari nilai N-Gain. Penguasaan konsep siswa pada indikator 1 (Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi konsentrasi, luas permukaan, suhu dan katalis) dan indikator 4 (Menentukan orde dan waktu reaksi) tergolong kategori tingkat penguasaan konsep yang baik dengan rata-rata nilai postes berturut-turut sebesar 80 dan 76. Pada indikator 2 (Menafsirkan grafik dari data percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi) dan indikator 3 (Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan tumbukan) tergolong kategori tingkat penguasaan konsep yang sangat baik dengan rata-rata nilai postes berturut-turut sebesar 88 dan 87.
3. Siswa yang dibelajarkan dengan metode *discovery inquiry* lebih aktif dengan rata-rata nilai keaktifan 87 dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan metode *direct instruction* dengan rata-rata nilai keaktifan 77 pada materi Laju Reaksi.

5.2. Saran

1. Bagi guru dan calon guru, menggunakan metode *discovery inquiry* dapat meningkatkan penguasaan konsep dan hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran kimia.

2. Bagi mahasiswa dan peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai metode *discovery inquiry*, agar lebih memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam metode pembelajaran ini.
3. Adanya pengembangan dan tindak lanjut dalam menggunakan metode *discovery inquiry* atau metode pembelajaran yang lain diintegrasikan dengan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.



THE
Character Building
UNIVERSITY