

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL MENGAJAR MENGINDUKSI
PERUBAHAN KONSEP (M3PK) SIMSON TARIGAN
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
KONSEP MOL SISWA KELAS X SMA**

Jehan Asri S (NIM 408331024)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi konsep mol. Dalam penelitian ini populasi yang diambil adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Tunas Pelita Binjai yang terdiri dari tiga kelas yang masing-masing terdiri dari 43 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara random sampling. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas X/1 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep dan kelas X/2 sebagai kelas kontrol dengan Pembelajaran Konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan berganda yang telah divalidasi sebanyak 20 soal dan telah reliabel dengan nilai r_{hit} 0,766. Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu diuji normalitas data dengan uji Chi Kuadrat dan homogenitas data dengan menggunakan uji F. Dari pengujian ini diperoleh $(x^2)_{hitung}$ untuk data post test 7,38 dan F_{hitung} 1,644 dari data tersebut dapat dilihat bahwa sampel berdistribusi normal dan homogen. Hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen adalah $\bar{X}_1 = 0,7$ dan $S_1 = 0,122$ sedangkan kelas kontrol adalah $\bar{X}_1 = 0,399$ dan $S_1 = 0,095$. Peningkatan hasil belajar siswa dihitung dengan bentuk gain ternormalisasi yang menyatakan peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 69% sedangkan persen keberhasilan belajar siswa kelas kontrol sebesar 40,16%. Hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan menggunakan uji t satu pihak (pihak kanan) terhadap rerata gain kedua kelompok dan diperoleh $t_{hitung} = 12,65$ sedangkan $t_{tabel} = 1,67$ pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan menggunakan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diajar tanpa menggunakan M3PK. Analisis ranah kognitif yang berkembang pada pembelajaran konsep mol dengan menggunakan M3PK adalah ranah kognitif C2 sebesar 80,71%.