

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK
SUHU DAN KALOR DI KELAS X SEMESTER II
SMA NEGERI 1 PANCURBATU
T.P 2011/2012**

Maspem Tumanggor (061244210062)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry training* pada materi pokok suhu dan kalor di kelas X semester II SMA Negeri 1 Pancurbatu T.P. 2011/2012.

Jenis penelitian ini adalah *eksperimen* dan desain penelitian yang digunakan adalah *two group pretes postes design*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X semester genap yang terdiri dari 7 kelas berjumlah 280 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 7 kelas yaitu kelas X-5 sebagai kelas eksperimen berjumlah 40 orang dan kelas X-6 sebagai kelas kontrol berjumlah 40 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar siswa dalam bentuk pilihan berganda berjumlah 20 soal dengan masing-masing soal terdiri dari 5 *option* dan aktivitas siswa dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa yang dilakukan oleh dua orang observer. Untuk menguji hipotesis digunakan uji beda (uji t), setelah uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 25,75 dengan standar deviasi 10,47 dan nilai rata-rata pretes kelas kontrol 24,87 dengan standar deviasi 10,28. Pada pengujian normalitas diperoleh pada kelas eksperimen dengan $L_{hitung} = 0,1359$ dan $L_{tabel} = 0,1401$, untuk kelas kontrol dengan $L_{hitung} = 0,1308$ dan $L_{tabel} = 0,1401$, sehingga diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} = 1,037$ dan $F_{tabel} = 1,704$, sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua tabel berasal dari kelompok yang homogen. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran *inquiry training* dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai diperoleh postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 74,63 dengan standar deviasi 9,79 dan kelas kontrol 68,13 dengan standar deviasi 8,75. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 3,029$ dan $t_{tabel} = 1,668$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,029 > 1,668$) maka H_a diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *inquiry training* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor di kelas X SMA Negeri 1 Pancurbatu semester II T.P 2011/2012.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala anugrah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai dengan yang direncanakan. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Training* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu dan Kalor di Kelas X Semester II SMA Negeri 1 Pancurbatu T.P 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Drs. Ratelit Tarigan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis sejak awal pembuatan proposal dan penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Sahyar, M.S, M.M, Bapak Drs. Juru Bahasa Sinuraya, M.Pd, Ibu Dra. Ratna Tanjung, M.Pd selaku Dosen Penguji I, II, III yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Dan kepada Bapak Drs. Makmur Sirait, M.Si selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memotivasi penulis selama perkuliahan. Bapak Prof. Drs. Motlan, M.Sc, Ph.D selaku Dekan FMIPA Unimed.

Dan tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada kepada seluruh Bapak/Ibu dosen beserta Staf Pegawai Jurusan Fisika FMIPA UNIMED yang telah banyak membantu penulis. Kepada Ibu Dr. Derlina, M.Si selaku ketua jurusan fisika dan kepada Bapak Drs. Sehat Simatupang, M.Si selaku ketua prodi pendidikan fisika. Penghargaan sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Bapak Drs. Maruli Naibaho selaku kepala sekolah, Ibu Sri Imelda, S.Pd selaku PKS I dan Ibu Johanni Sinulingga, S.Pd selaku guru bidang studi fisika di SMA Negeri 1 Pancurbatu dan guru-guru serta staf sekolah yang telah banyak membantu penulis selama dalam penelitian.

Teristimewa, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda D. Tumanggor dan Ibunda E. A. Br. Sitohang yang senantiasa memberikan motivasi baik secara moril maupun materil serta doa yang tulus kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi di UNIMED hingga selesainya skripsi ini, juga kepada Abang, Kakak dan Adik penulis (Desman K. Tumanggor, SP, Enda Lady W. Br. Tumanggor, S.Pd dan Jhon W. Tumanggor) yang senantiasa membantu dan memberikan dukungan, motivasi serta doa bagi penulis.

Kepada Adven Simanullang, S.Pd yang selalu setia memberikan motivasi, saran dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terakhir penulis juga ucapkan terima kasih kepada teman-teman SIMDA yang telah memberikan motivasi dan doa kepada penulis.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik dalam penyelesaian skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini dapat bermanfaat dalam penelitian pendidikan fisika dan bidang lainnya.

Akhirnya penulis menyampaikan terima kasih atas semua dukungan dan bantuan dari berbagai pihak penyempurnaan skripsi ini.

Medan, September 2012

Penulis

Maspen Tumanggor

NIM. 061244210062