

**PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM POSING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 5 STABAT PADA  
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI  
T.P. 2013/2014**

**Selvia Marya Sartika  
(409121)  
ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar menggunakan pendekatan pembelajaran *Problem posing* dengan pembelajaran konvensional pada materi pokok usaha dan energi kelas VIII di SMPN 5 STABAT T.P 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan melibatkan dua kelas dan diberi perlakuan yang berbeda. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 5 STABAT yang terdiri dari 5 kelas. Sampel penelitian diambil 2 kelas yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu Kelas VIII 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII 5 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 buah, yaitu tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas. Tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal yang telah di validkan oleh 3 orang validator dan instrumen yang kedua adalah lembar observasi aktifitas belajar siswa pada pembelajaran dengan penerapan pendekatan pembelajaran *problem posing*. Pengujian hipotesis menggunakan uji kesamaan rata-rata atau uji t.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 30,5, dan nilai rata-rata kelas pretes kelas kontrol 30,89. Pada pengujian normalitas pada kelas eksperimen  $L_{hitung} = 0,1303$  dan  $L_{tabel} = 0,1369$  sehingga  $L_{hitung} < L_{tabel}$  data berdistribusi normal. Pengujian normalitas diperoleh pada kelas kontrol  $L_{hitung} = 0,1152$  dan  $L_{tabel} = 0,1419$  sehingga  $L_{hitung} < L_{tabel}$  data berdistribusi normal. Pada pengujian homogenitas kedua kelas  $F_{hitung} = 1,43$  dan  $F_{tabel} = 1,72$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti bahwa sampel yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan homogen atau dapat mewakili seluruh populasi yang ada. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan pendekatan *problem posing* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Setelah dilakukan proses pembelajaran diperoleh nilai rata-rata postes kelas eksperimen 77,62 dan nilai rata-rata postes kelas kontrol 53,20 dengan. Taraf keseluruhan aktivitas belajar siswa kelas eksperimen sebesar 77,61 termasuk kategori aktif. Hasil uji kesamaan rata-rata pretes menunjukkan  $t_{hitung} = -2,00$  dan  $t_{tabel} = 1,9974$  sehingga  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , dengan kata lain kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama dan hasil uji kesamaan rata-rata postes menunjukkan  $t_{hitung} = 6,913$  dan  $t_{tabel} = 1,6672$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan kata lain bahwa ada perbedaan hasil belajar akibat pengaruh menggunakan pendekatan *problem posing* pada materi pokok usaha dan energi kelas VIII SMPN 5 STABAT T.P 2013/2014.