

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*) pada materi pokok Zat dan Wujudnya di kelas VII semester I SMP Negeri 1 Air Putih T.P. 2013/2014 adalah 74,793.
2. Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran model pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*) pada materi pokok Zat dan Wujudnya di kelas VII semester I SMP Negeri 1 Air Putih T.P. 2013/2014 adalah meningkat dan diperoleh rata-rata skor aktivitas belajar siswa pada ketiga pertemuan mencapai 69,69 dengan kategori aktif.
3. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 2,67$   $t_{tabel} = 1,662$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) artinya  $H_a$  diterima yakni ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*) pada materi pokok Zat dan Wujudnya di kelas VII semester I SMP Negeri 1 Air Putih T.P. 2013/2014.

### 5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kurangnya waktu dalam melaksanakan setiap tahapan dari pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD mengakibatkan salah satu tahapan dari model pembelajaran kooperatif tidak dapat dilaksanakan yaitu pada saat pemberian penghargaan pada kelompok yang kinerjanya bagus sehingga

disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat memenejemen waktu sehingga tiap tahapan dari pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dilaksanakan semaksimal mungkin.

2. Kondisi kelas yang ribut dalam hal pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi dapat mengurangi efektifitas dalam belajar sehingga kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatur komunikasi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa terutama pada saat pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan melakukan peninjauan awal terhadap kemampuan kognitif tiap siswa kepada guru bidang studi agar pembagian kelompok dapat heterogen.