

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1.	Tabel Taksonomi	9
Tabel 2.2.	Tipe-Tipe Utama Pengetahuan dalam Dimensi Pegetahuan	10
Tabel 2.3.	Dimensi Proses Kognitif	12
Tabel 2.4.	Kategori derajat pemahaman konsep	19
Tabel 2.5.	Indikator derajat pemahaman konsep	19
Tabel 2.6.	Penyebab miskonsepsi siswa	29
Tabel 2.7.	CRI dan kriterianya	35
Tabel 2.8.	Tabel ketentuan untuk membedakan antara tahu konsep, miskonsepsi, dan tidak tahu konsep untuk responden secara individu	37
Tabel 2.9	Koefisien muai berbagai zat pada suhu kamar	43
Tabel 2.10	Kalor jenis berbagai zat (pada 20 °C dan tekanan tetap 1 atm)	47
Tabel 3.1.	Kisi-kisi hasil belajar fisika pada materi pokok Suhu dan Kalor	55
Tabel 3.2.	Lembar jawaban responden dengan empat option beserta kolom derajat keyakinan (CRI)	58
Tabel 3.3.	Tabel ketentuan untuk membedakan antara tahu konsep, miskonsepsi, dan tidak tahu konsep untuk responden secara individu.	59
Tabel 3.4	Tabel profil miskonsepsi per item soal	59
Tabel 4.1.	Tabel ketentuan untuk membedakan antara tahu konsep, miskonsepsi, dan tidak tahu konsep untuk responden secara individu	60
Tabel 4.2.	Tabel perbandingan pemahaman konsep masing-masing SMA Negeri di kota Medan	61
Tabel 4.3.	Tabel perbandingan pemahaman konsep masing-masing SMA Swasta di kota Medan	61
Tabel 4.4.	Tabel profil pemahaman konsep masing-masing SMA di wilayah bagian pusat kota Medan	62
Tabel 4.5.	Tabel profil pemahaman konsep masing-masing SMA di wilayah bagian pertengahan kota Medan	63
Tabel 4.6.	Tabel profil pemahaman konsep masing-masing SMA di wilayah bagian pinggiran kota Medan	63
Tabel 4.7.	Tabel profil pemahaman seluruh sampel	64