

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan peta pikiran (*mind map*) pada materi pokok pokok Besaran dan Satuan di kelas X semester I SMA Negeri 11 Medan T. A. 2013/2014 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 30,88 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 71,50. Ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan akibat pengaruh penerapan peta pikiran (*mind map*).
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok pokok Besaran dan Satuan di kelas X semester I SMA Negeri 11 Medan T. A. 2013/2014 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 29,25 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 61,50. Dapat disimpulkan bahwa tidak pengaruh yang signifikan dari pembelajaran konvensional.
3. Aktivitas siswa selama Proses Belajar Mengajar (PBM) dengan menggunakan peta pikiran (*mind map*) pada materi pokok pokok Besaran dan Satuan di kelas X semester I SMA Negeri 11 Medan T.A. 2013/2014 pada pertemuan I 66,63% tergolong kategori nilai kurang aktif dan pertemuan ke II 79,84% yaitu pada kategori aktif.
4. Aktivitas siswa selama Proses Belajar Mengajar (PBM) dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi pokok pokok Besaran dan Satuan di kelas X semester I SMA Negeri 11 Medan T. A. 2013/2014 pada pertemuan I 41,66% tergolong kategori nilai tidak aktif dan pertemuan ke II 55,68% yaitu pada kategori tidak aktif.
5. Dari hasil penelitian ini tampak bahwa nilai postes kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dengan perbedaan peningkatan sebesar 10 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh peta pikiran

(*Mind Map*) terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Besaran dan Satuan kelas X semester I SMA Negeri 11 Medan T.P. 2013/2014.

## 5.2 Saran

Dengan peta pikiran (*mind map*), seluruh informasi-informasi kunci dan penting dari setiap bahan pelajaran dapat diorganisir dengan menggunakan struktur radian yang sesuai dengan mekanisme kerja alami dari otak sehingga lebih mudah untuk dipahami dan diingat.

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan peta pikiran (*mind map*) disarankan agar lebih memperhatikan kegiatan siswa dalam pengumpulan data melalui percobaan dikarenakan disini dituntut untuk aktif dalam kerja kelompok.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan sebelum memulai proses pembelajaran terlebih dahulu dijelaskan kepada siswa bagaimana pelaksanaan metode peta pikiran (*mind map*) dengan tahap-tahapnya sehingga pada saat pelaksanaan pembelajaran para siswa sudah mengerti apa yang akan dilakukan dan tidak menyita waktu untuk kegiatan-kegiatan pembelajaran lain.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih bijak dalam pengelolaan tahap-tahap dalam pembuatan peta pikiran (*mind map*) karena sebagian tahap dapat menyita waktu yang lebih banyak dari yang ditargetkan.