

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab terdahulu maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Ada perbedaan kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajar menggunakan *Reciprocal Teaching* dengan pendekatan metakognitif dan pendekatan ekspositori di kelas VII SMP Negeri 17 Medan Tahun Ajaran 2012/2013.

5.2. Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, yaitu :

Rasa percaya diri siswa dalam proses pembelajaran masih kurang sehingga harus lebih ditingkatkan, baik oleh siswa itu sendiri maupun dengan bantuan guru. Rasa percaya diri ini terutama sangat perlu terutama agar siswa tidak malu jika disuruh ke depan kelas.

Berjalannya proses belajar mengajar dengan baik juga tidak terlepas dari penguasaan kelas. Dengan menguasai kelas maka guru dapat mengontrol siswa. Disarankan kepada guru maupun peneliti selanjutnya harus bisa menguasai kelas agar proses pembelajaran berjalan lancar.

Pendekatan pembelajaran yang tepat merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa. Disarankan agar siswa benar-benar paham pendekatan pembelajaran yang digunakan agar tujuan pembelajaran tercapai.

Siswa harus lebih diaktifkan di dalam kelas supaya siswa mampu berkomunikasi matematik dengan baik. Dengan mampu berkomunikasi berarti siswa bisa mengkomunikasikan ide-ide, strategi maupun solusi matematika baik secara lisan (berbicara) maupun tertulis serta merefleksikan pemahaman tentang matematika sehingga siswa yang mempelajari matematika mampu memahami dan menggunakan tata bahasa matematika

Kepada peneliti selanjutnya agar mengikuti jadwal mata pelajaran disekolah dan melakukan penelitan paling sedikit dua minggu agar hasil yang diperoleh semaksimal mungkin.