

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari data yang telah diperoleh dapat diperoleh kesimpulan yakni :

5.1. Kesimpulan

1. Hasil belajar siswa kelas VII-3 SMPN 2 Lubuk Pakam dengan menggunakan lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 42,10 %, dimana pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 72,60 dan terdapat 17 orang siswa yang termasuk kriteria tuntas dalam belajar dengan persentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 44,74 %. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 80,71 dan terdapat 33 orang siswa yang termasuk pada kriteria tuntas dalam belajar dan persentase ketuntasan klasikal siswa sebesar 86,84 %.
2. Aktivitas belajar siswa di kelas VII-3 SMPN 2 Lubuk Pakam dengan penggunaan lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 8,89 %, dimana pada siklus I aktivitas belajar siswa perkategori sebesar 82,43 % sedangkan pada siklus II telah meningkat menjadi 91,32 %. Untuk pengamatan aktivitas berkelompok juga mengalami peningkatan yang signifikan yakni sebesar 7,02%, dimana pada siklus I aktivitas berkelompok siswa sebesar 84,01% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 91,03%. Peningkatan aktivitas siswa sejalan dengan peningkatan hasil belajar siswa karena keaktifan siswa di kelas sangat berpengaruh terhadap motivasi dan tingkat pemahaman siswa sehingga hasil belajar juga meningkat sebanding dengan keaktifan siswa tersebut.

5.2. Saran

1. Untuk meningkatkan kemampuan belajar dan hasil belajar siswa, sebaiknya guru mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi siswa terkait materi yang akan disampaikan sehingga dengan demikian guru dapat menentukan metode/ strategi belajar apa yang harus digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Sebaiknya perlu dilakukan perbaikan apabila penelitian ini ditidakanjuti mengenai mendesain pembelajaran, penggunaan alokasi waktu, dan kesesuaian materi dengan metode/ strategi yang akan digunakan dalam menyampaikan materi biologi.
3. Dari hasil penelitian dalam aspek kognitif, terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran ekosistem dapat terus dikembangkan dan diaplikasikan di kelas agar dapat memotivasi intelektual siswa dalam pembelajaran terkhusus pada materi-materi biologi yang sangat rumit bagi siswa.
4. Agar strategi penggunaan lingkungan sekolah pada submateri ekosistem lebih meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa sebaiknya para peneliti dapat menindaklanjuti selanjutnya.