

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar Isi	<i>vi</i>
Daftar Gambar	<i>viii</i>
Daftar Tabel	<i>ix</i>
Daftar Lampiran	<i>xi</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Ruang Lingkup	3
1.3. Rumusan Masalah	3
1.4. Batasan Masalah	3
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian	4
1.7. Defenisi operasional	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Kerangka Teoritis	5
2.1.1. Konsep	5
2.1.2. Analisis Konsep	6
2.1.3. Konsep Kimia	7
2.1.4. Miskonsepsi	7
2.1.5. Sebab-sebab terjadinya Miskonsepsi	8
2.1.5.1. Buku Teks	9
2.1.6. Cara Mengatasi Miskonsepsi	9
2.2. Laju Reaksi	11
2.2.1. Kemolaran (Molaritas)	11
2.2.2. Pengertian Laju Reaksi	12
2.2.2.1. Faktor-faktor yang mempengaruhi Laju Reaksi	13
2.2.3. Teori Tumbukan	14
2.2.4. Persamaan Laju Reaksi dan Orde Reaksi	15
2.2.4.1. Persamaan Laju Reaksi	15
2.2.4.2. Penentuan Orde Reaksi	16
2.2.5. Penerapan Laju Reaksi	17
2.2.5.1. Laju Reaksi dalam Kehidupan Sehari-hari	17
2.2.5.2. Penggunaan Katalis dalam Industri kimia	18
2.3. Kerangka Konseptual	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2. Objek dan Subjek Penelitian	20

3.3.	Instrumen Penelitian	20
3.3.1.	Validitas Tes	21
3.3.2.	Reliabilitas Tes	21
3.4.	Rancangan Penelitian	22
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	23
3.5.1.	Lembar Observasi	24
3.5.2.	Tes Objektif Beralasan	24
3.5.3.	Wawancara	25
3.6.	Teknik Analisis Data	26
3.6.1.	Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan	26
3.6.2.	Pengelompokkan Siswa berdasarkan tingkat Pemahaman	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		28
4.1.	Deskripsi Data Instrumen Penelitian	28
4.1.1.	Uji Validitas	28
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian	28
4.3.	Miskonsepsi Buku Teks	30
4.4.	Miskonsepsi pada Siswa	35
4.4.1.	Tingkat Kemampuan Siswa	35
4.4.2.	Analisis Miskonsepsi Siswa dari Setiap Konsep	36
4.5.	Hasil Wawancara	62
4.6.	Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		65
5.1.	Kesimpulan	65
5.2.	Saran	65
DAFTAR PUSTAKA		67