

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, penulis dapat membuat kesimpulan sebagai berikut.

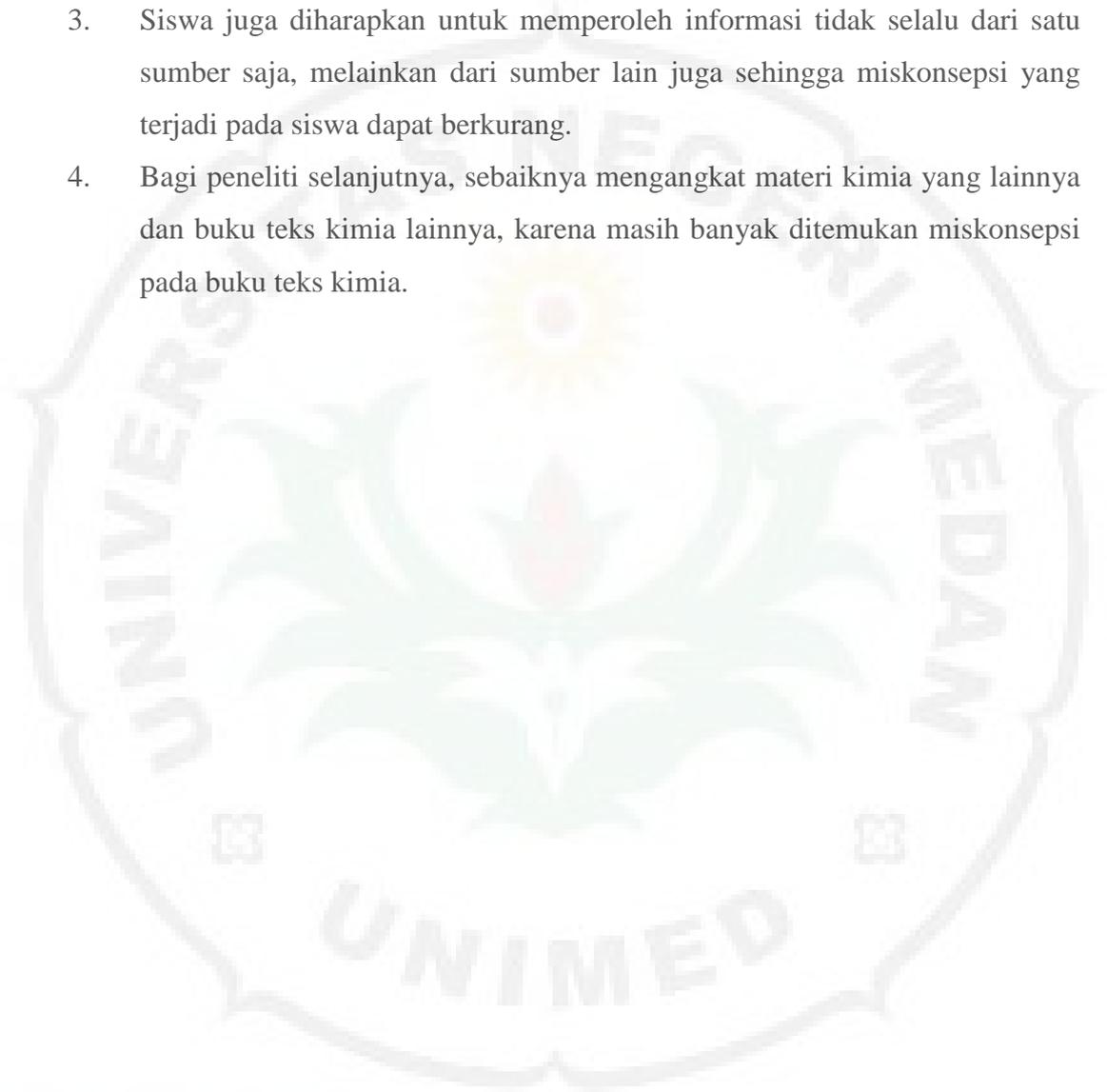
1. Terdapat miskonsepsi pada buku teks kimia yang diteliti yaitu pada label konsep yang terdapat pada pokok bahasan laju reaksi yaitu Pengaruh Konsentrasi, Pengaruh Luas Permukaan Bidang Sentuh, Pengaruh Temperatur, Katalis, dan Orde Reaksi.
2. Hasil miskonsepsi yang ditemukan pada buku teks dalam setiap label konsep adalah berupa defenisi konsep yang kurang tepat dan penggunaan kata dalam memberikan penjelasan konsep yang kurang jelas sehingga sulit dipahami oleh siswa.
3. Ada pengaruh miskonsepsi buku teks terhadap miskonsepsi siswa pada pokok bahasan Laju Reaksi. Hasil analisis miskonsepsi untuk siswa SMA Negeri 15 Medan sebesar 31,14%; SMA Negeri 14 Medan sebesar 23,99% dan SMA Negeri 5 Medan sebesar 36,82%. Interpretasi hasil tes ini telah dibuktikan dengan hasil wawancara yang dilakukan terhadap siswa yang menyatakan bahwa siswa sangat bergantung kepada buku teks yang digunakan untuk memperoleh materi pelajaran.

5.2. Saran

Sebagaimana hasil data analisis yang telah disajikan, maka penulis memberikan beberapa saran, sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya tidak selalu berpatokan pada satu buku teks kimia saja, karena buku-buku teks tersebut ada yang mengalami miskonsepsi.
2. Guru sebaiknya harus mengetahui informasi lebih banyak mengenai materi kimia, sehingga jika terjadi miskonsepsi pada buku teks guru dapat melakukan upaya pencegahan agar tidak terjadi miskonsepsi pada siswa dengan memberikan penjelasan yang sebenarnya.

3. Siswa juga diharapkan untuk memperoleh informasi tidak selalu dari satu sumber saja, melainkan dari sumber lain juga sehingga miskonsepsi yang terjadi pada siswa dapat berkurang.
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya mengangkat materi kimia yang lainnya dan buku teks kimia lainnya, karena masih banyak ditemukan miskonsepsi pada buku teks kimia.



THE
Character Building
UNIVERSITY