

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar biologi siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada siklus I dikatakan belum tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 64,55 sehingga dilanjutkan ke siklus II yang dikatakan telah tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80. Persentase tingkat ketuntasan belajar yaitu pada siklus I sebesar 59,09% dan pada siklus II sebesar 100%. Dan aktivitas belajar siswa yang diamati pada saat pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I sampai ke siklus II dengan perolehan rata-rata nilai keseluruhan 60,67% termasuk kategori penilaian kurang baik, sedangkan aktivitas individual siswa yang diamati pada saat pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II dengan perolehan rata-rata nilai keseluruhan 72% termasuk kategori penilaian cukup baik. Aktivitas siswa yang dikategorikan cukup baik sejalan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang juga dikategorikan sedang yaitu 70. Dalam hal ini, aktivitas siswa memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar.
2. Ada peningkatan hasil belajar biologi siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada materi pokok pencemaran lingkungan di kelas VII SMP Negeri 1 Binjai dengan persentase peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 15,64% dan persentase hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 23,93%.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Pemanfaatan model pembelajaran kooperatif tipe TGT hendaknya dioptimalkan oleh guru dalam pembelajaran di sekolah karena dengan menggunakan model pembelajaran TGT ini dapat meningkatkan keaktifan siswa yang berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) disarankan lebih memperhatikan dan membimbing siswa selama bekerja dalam kelompok dengan cara aktif bertanya kepada tiap siswa tentang apa yang telah dikerjakannya dalam kelompok dengan begitu siswa akan lebih termotivasi untuk aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok.
3. Penggunaan media ataupun alat untuk penelitian selanjutnya sebaiknya lebih bervariasi agar siswa lebih tertarik untuk belajar dengan menggunakan model pembelajaran TGT tersebut sehingga siswa keseluruhan dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TGT.