

## DAFTAR PUSTAKA

- Anita, 2011, *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Di kelas XI SMAN 14 Medan*, Skripsi, FMIPA Unimed, Medan
- Arikunto S, 1998, *Prosedur penelitian*, Jakarta: Rineka vaku ltas Mapta
- Deporter, B., Reardon, M, dan Singer-Norie Sarah, 2007, *Quantum Teaching*, Kaifa, Bandung.
- Djamarah, S.B., dan Zain, A., 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Dmyanti dan Mojiono, 2002, *Belajar dan Pembelajaran*, Penerbit Rineka Cipta, Jakarta.
- Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan, 2009, *Penulisan Skripsi Mahasiswa dan Studi Operasional (SOP) Kepemimpinan Skripsi Program Studi Pendidikan, FMIPA, Unimed*.
- Jeni, R., 2007, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pokok Bahasan Sistem Koloid di Kelas XI Semester Genap SMAN 1 Binjai Tahun Ajaran 2005/2006*, Skripsi, FMIPA Unimed, Medan
- Mananti dan Amser, 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Unimed, Medan
- Mawar, 2005, *Penerapan Metode Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Reaksi Redoks*, Skripsi, FMIPA, UNIMED studi Penerapan, MEDAN.
- Purba, Michael. 2006, *Kimia Untuk SMA kelas X*, Erlangga PT.Glora Aksara Pratama, Jakarta
- Ramadhani, Y., 2006, *Penerapan Quantum Teaching Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Pada Materi Fraksi Minyak Bumi di Kelas XI SMAN 5 Binjai Tahun Ajaran 2005/2006*, Skripsi, FMIPA Unimed, Medan.
- Siregar, R., 2010, *Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Sub Pokok Bahasan Hidrolisis Garam*, Skripsi, FMIPA Unimed, Medan

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

- 1) Model pembelajaran Quantum Teaching memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dimana diperoleh data hasil penelitian bahwa model pembelajaran quantum teaching untuk pre-test ( $49.5 \pm 10.11$ ) dan post-test ( $77.40 \pm 7.84$ ) sedangkan rata-rata hasil belajar siswa dengan cara konvensional untuk pre-test ( $49.00 \pm 9.20$ ) dan post-test ( $67.25 \pm 7.98$ ).
- 2) Model pembelajaran quantum teaching sangat efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Struktur Atom dengan nilai peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 0,552 dan pada kelas kontrol sebesar 0,358.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada para guru disarankan agar menerapkan model pembelajaran Quantum Teaching sebagai salah satu inovasi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas keberhasilan belajar siswa. Karena model pembelajaran Quantum Teaching efektif bagi masing-masing individu yang memiliki tingkat kemampuan berpikir yang berbeda-beda.
2. Kepada peneliti lainnya yang akan melaksanakan penelitian agar mengembangkan penerapan model pembelajaran Quantum Teaching dengan menggunakan konsep materi yang berkarakteristik percobaan atau perhitungan. Untuk mengetahui apakah konsep model pembelajaran quantum teaching efektif digunakan dengan perbedaan konsep materi.