

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari keseluruhan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil review empat orang validator, tingkat kelayakan angket bahan ajar dengan pengembangan berpikir kritis layak untuk digunakan pada pelajaran kimia pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan tingkat kelayakan bahan ajar 88,75%.
2. Hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran menggunakan bahan ajar dengan pengembangan berpikir kritis pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan ($0,72 \pm 0,011$) lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar tanpa pengembangan berpikir kritis pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan ($0,63 \pm 0,006$).
3. Berdasarkan perhitungan, ada korelasi positif antara pengembangan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yaitu sebesar 0,367.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka penulis memberikan beberapa saran untuk memperbaiki kualitas siswa antara lain:

1. Seharusnya bahan ajar yang dikembangkan menggunakan pola pikir berpikir kritis, namun pada bahan ajar yang dikembangkan ini pengembangan berpikir kritis hanya pada soal saja.
2. Sebaiknya dalam penyusunan bahan ajar, guru harus memperbanyak soal-soal yang dapat memotivasi peserta didik untuk mengembangkan berpikir kritis.