

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penguatan terhadap hasil belajar kimia siswa
2. Ada pengaruh jenis pertanyaan terhadap hasil belajar kimia siswa
3. Pemberian perlakuan antara penguatan dan jenis pertanyaan memberikan peningkatan nilai hasil belajar kimia siswa. Dimana peningkatan nilai siswa yang diberi perlakuan penguatan verbal dengan pertanyaan retorik ($36,4 \pm 12,14$) dan pertanyaan menggali ($54,4 \pm 6,022$). Sedangkan peningkatan nilai pada perlakuan antara penguatan nonverbal dengan pertanyaan retorik ($54,4 \pm 7,82$) dan pertanyaan menggali ($62,4 \pm 5,719$).

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa calon guru kedepannya dapat menerapkan pembelajaran menggunakan penguatan dan jenis pertanyaan pada pokok bahasan hidrokarbon dan pada pokok bahasan lain yang relevan.
2. Bagi guru-guru kimia agar kiranya menerapkan pembelajaran menggunakan penguatan serta jenis pertanyaan pada pokok bahasa hidrokarbon dan pada pokok bahasan lain yang relevan dalam upaya mengaktifkan cara belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa.
3. Bagi peneliti yang ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut kiranya dapat mengkolaborasikan penguatan dan jenis pertanyaan dengan variasi hal-hal yang mempengaruhi faktor belajar yang lebih luas.
4. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk pokok bahasan yang berbeda yang dapat digunakan sebagai langkah konkrit untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya dibidang studi kimia.