

**PENGARUH PENGUATAN (*REINFORCEMENT*) DAN JENIS
PERTANYAAN TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA SMA**

Lamtiur D Sihotang (NIM 408131066)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh jenis penguatan (*reinforcement*), jenis pertanyaan dan interaksi antara penguatan dan jenis pertanyaan terhadap hasil belajar kimia siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 3 Pematangsiantar yakni sebanyak 10 kelas. Sampel sebanyak 10 orang dalam setiap kelas diambil dari 4 kelas yang telah dipilih secara acak. Kemudian menetapkan siswa yang relatif homogen statusnya dari setiap kelas sampel. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian 2 x 2. Ada dua faktor yang diujicobakan yaitu faktor A : penguatan dan terdiri dari dua taraf yaitu $A_1 = \text{verbal}$ $A_2 = \text{nonverbal}$, faktor B : jenis pertanyaan yang terdiri dari ada 2 taraf yaitu $B_1 = \text{retoris}$ dan $B_2 = \text{menggali}$. Dari pengujian hipotesis diperoleh F hitung (A) $> F (0,05)(1,36)$ dimana $24,359 > 4,11$ maka $H_{01.1}$ ditolak dan $H_{1.1}$ diterima artinya ada pengaruh penguatan terhadap hasil belajar kimia siswa. F hitung (B) $> F (0,05)(1,36)$ dimana $24,359 > 4,11$ maka $H_{01.2}$ ditolak dan $H_{1.2}$ diterima artinya ada pengaruh jenis pertanyaan terhadap hasil belajar kimia siswa. F hitung (AB) $> F (0,05)(1,36)$ dimana $3,603 > 4,11$ maka $H_{01.3}$ diterima dan $H_{1.3}$ ditolak artinya tidak ada pengaruh penguatan terhadap hasil belajar kimia siswa. Pembelajaran dengan pemberian penguatan verbal dan pertanyaan retorik dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa sebesar 43,68% , Pembelajaran dengan pemberian penguatan verbal dan pertanyaan menggali dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa sebesar 68,61%, Pembelajaran dengan pemberian penguatan nonverbal dan pertanyaan retorik dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa sebesar 64,06%, sedangkan pembelajaran dengan pemberian penguatan nonverbal dan pertanyaan menggali dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa sebesar 74,32%.