

PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-PAIR-SQUARE

Veronika Purba (408131097)

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen yang bertujuan mengetahui berapa persen peningkatan hasil belajar siswa yang diberikan pengajaran dengan pendekatan konstruktivisme melalui model pembelajaran tipe TPSq pada materi Hidrokarbon, pada sub pokok bahasan Alkana, Alkena dan Alkuna di SMA Negeri 1 Tanjung Morawa. Dalam penelitian digunakan dua kelas eksperimen, kelas eksperimen I dengan penerapan pendekatan konstruktivisme melalui model pembelajaran TPSq dan kelas eksperimen II dengan penerapan pendekatan konstruktivisme. Peningkatan hasil belajar kimia siswa diketahui dari kemampuan siswa dalam mengerjakan tes objektif sebelum dan sesudah proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan pendekatan konstruktivisme dengan model pembelajaran TPSq lebih tinggi dari hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan pendekatan konstruktivisme. Peningkatan hasil belajar siswa melalui pendekatan konstruktivisme dengan model TPSq adalah 60% dan peningkatan hasil belajar siswa melalui pendekatan konstruktivisme adalah 45% dan diperoleh perbedaan hasil belajar siswa sebesar 15%. Hasil uji statistik t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,71 > 1,684$). Hal ini menjelaskan bahwa penerapan pendekatan konstruktivisme dengan model pembelajaran TPSq dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Morawa pada sub pokok bahasan Alkana, Alkena dan Alkuna.

APPLICATION OF MODEL WITH LEARNING CONSTRUCTIVIST APPROACH COOPERATIVE THINK-PAIR-SQUARE TYPE

Veronika Purba (408131097)

ABSTRACT

This study is a kind of experimental research aimed to know what percentage increase in student learning outcomes are provided through a constructivist approach to teaching learning models on the material type TPSq Hydrocarbons, subject to sub-alkanes, alkenes and alkynes in SMA Negeri 1 Tanjung Morawa. In the present study used two experimental classes, class I experiment with the application of the constructivist approach through TPSq learning model and the experimental class II with the application of constructivist approach. Improved student learning outcomes are known chemistry of the students' ability to do objective tests before and after the learning process. The results showed that the increase in chemical learning outcomes of students who were taught with a constructivist approach to learning models TPSq higher than the study of chemistry students who were taught by the constructivist approach. Improved student learning outcomes through a constructivist approach to the model TPSq was 60% and improved student learning outcomes through a constructivist approach was 45% and obtained by the difference of student learning outcomes by 15%. T statistical test results in significant level $\alpha = 0.05$ indicates that $t_{count} > T_{Table}$ ($13.71 > 1.684$). It is clear that the application of constructivist approaches to learning model can improve learning outcomes TPSq chemistry class X SMA Negeri 1 Tanjung Morawa on the subject sub alkanes, alkenes and alkynes.