PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN

Oleh:

Singko Naomi Martalena Nainggolan
NIM 408131090
Program Studi Pendidikan Kimia

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

JURUSAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
MEDAN
2012

Judul	:	**Perbedaan Model Pembelajaran Problem Solving Dengan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan**
Nama Mahasiswa	:	**Singko Naomi Nainggolan**
NIM	:	**408131090**
Program Studi	:	**Pendidikan Kimia**
Jurusan	:	**Kimia**

Menyetujui:

Dosen Pembimbing Skripsi

Drs. Bajoka Nainggolan, M.S
NIP. 196008151985031006

Mengetahui:

FMIPA UNIMED	**Jurusan Kimia**
Dekan,	**Ketua,**
Prof. Drs. Motlan, M.Sc, Ph.D	**Drs. Jamalum Purba, M.Si**
NIP. 195908051986011001	**NIP. 196412071991031002**

Tanggal Lulus : **18 Juli 2012**

RIWAYAT HIDUP

Singko Naomi Martalena Nainggolan dilahirkan di Kampung Baru, Sumatera Barat pada tanggal 22 oktober 1989. Ayah bernama E.Nainggolan dan ibu bernama L.Simanjuntak. Penulis merupakan anak ketujuh dari sepuluh bersaudara. Pada tahun 1996, penulis masuk SD Negeri 57 Kampung Baru (Sumatera Barat), kemudian tahun 2000 pindah ke SD Inpres 155677 Mela, Sibolga dan lulus pada Tahun 2002. Pada tahun 2002, penulis melanjutkan sekolah di SLTP Negeri 2 Sibolga dan lulus pada tahun 2005. Pada tahun 2005, penulis melanjutkan sekolah di SMA Negeri 1 Sibolga dan lulus pada tahun 2008. pada tahun 2008, penulis diterima di Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa (My Savior) atas segala karuniaNya yang memberikan kesehatan dan hikmat kepada penulis sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan waktu yang direncanakan.

Proposal berjudul "Perbedaan Model Pembelajaran Problem Solving Dengan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan ". Disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Unimed.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Drs. Bajoka Nainggolan, M.Si. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis sejak awal penulisan proposal. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Dr. Simson Tarigan, M.Pd, Dra. Ida Duma, M.Si dan Drs. Marudut Sinaga, M.Si, yang telah memberikan masukan dan saran-saran mulai dari rencana penelitian sampai selesai penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak Drs. Jamalum Purba, M.si selaku dosen pembimbing akademik. Kepada Bapak Drs. Muhammad Daud, MM selaku kepala sekolah dan Bapak Alwin Harahap dan Ibu R.Tobing selaku guru bidang studi kimia di SMA Negeri 7 Medan dan seluruh staf pegawai yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Teristimewa penulis sampaikan kepada Ayahanda E.Nainggolan dan Ibunda L.Simanjuntak yang telah memberikan dukungan moril, materil dan doa kepada penulis. Juga terima kasih buat semangat dan doa dari kakak dan adikku (Manarpang Nainggolan, Marcos Nainggolan, Masnur Napitupulu, Mery Nainggolan, Evi Nainggolan, Agus Nainggolan, Bangun Nainggolan), dan seluruh keluargaku yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan proposal ini.

Terima kasih buat dukungan dan semangat, penulis sampaikan kepada teman-teman seangkatan Kimia 2008 (Saudur Sianturi, Sopan Nababan, Yunita Sihotang, Sastrina Habeahan, Abdon Sibarani, Antoni Siringo-ringo, Agustina Sihite). Terima kasih juga buat semangat dan doa dari teman-teman kos (Dongseng, 'Ntung, Kestrin, Tujer dan Mariana Pakpahan). Terimakasih penulis sampaikan kepada ke-5 sahabat yang selalu memberi dukungan dan semangat mulai dari awal hingga selesai penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan proposal ini, namun penulis menyadari masih banyak kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan proposal ini. Kiranya proposal ini dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pendidikan.

Medan, Juli 2012

Penulis,

Singko Naomi M Nainggolan

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	ix
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Batasan Masalah	3
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian	5
1.7. Definisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Kerangka Teoritis	7
2.1.1.Pengertian Belajar	7
2.1.2.Pengertian Belajar Mengajar	8
2.1.3.Aktivitas Belajar	9
2.1.4.Hasil Belajar	12
2.1.5.Model Pembelajaran	13
2.1.5.1. Model Pembelajaran Problem Solving	14
2.1.5.2. Model Pembelajaran Konvensional	17

2.1.6.Metode Pembelajaran 18
2.1.6.1. Metode Eksperimen 19
2.1.6.2. Metode Diskusi 20
2.1.6.3. Metode Ceramah 21
2.1.7.Lembar Kerja Siswa 21
2.2. Kajian Tentang Materi Pembelajaran 22
2.2.1 Pengertian Kelarutan dan hasil Kali kelarutan 22
2.2.2 Reaksi Pengendapan 24
2.2.3 Pengaruh Ion Senama dan pH Terhadap Kelarutan 25
2.3. Kerangka Konseptual 27
2.4. Hipotesis Penelitian 28

BAB III METODE PENELITIAN 29
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian 29
3.1.1.Lokasi Penelitian 29
3.1.2.Waktu Penelitian 29
3.2. Populasi dan Sampel 29
3.2.1.Populasi 29
3.2.2.Sampel 29
3.3. Variabel Penelitian 29
3.3.1.Variabel Bebas 29
3.3.2.Variabel Terikat 29
3.4. Jenis dan Desain Penelitian 30
3.4.1.Jenis Penelitian 30
3.4.2.Desain Penelitian 30
3.5. Prosedur Penelitian 31
3.6. Instrumen Penelitian 33
3.6.1.Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif 33
3.6.2.Instrumen Tentang Aktivitas Siswa 34
3.7. Teknik Analisa Data 34
3.7.1.Analisis Data Hasil Belajar Kognitif 34

3.7.2.Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa 35
3.7.3.Uji Normalitas 35
3.7.4.Uji Homogenitas 36
3.7.5.Uji Hipotesis 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38
4.1. Hasil Penelitian 38
4.1. 1. Nilai pretes siswa kelas Eksperimen dan kelas Kontrol 38
4.1. 2. Nilai postes siswa kelas Eksperimen dan kelas Kontrol 39
4.1. 3. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa 40
4.1. 4. Uji Persyaratan Analisis Data 41
4.1.4.1. Uji Normalitas Data 41
4.1.4.2. Uji Homogenitas 42
4.1.4.3. Pengujian Hipotesis 42
4.2. Pembahasan Penelitian 43

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 53
5.1. Kesimpulan 53
5.2. Saran 54

DAFTAR PUSTAKA 55
LAMPIRAN 57

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Skematik pelaksanaan penelitian 32

Gambar 4.1. Diagram batang data pretes siswa kelas eksperimen dan kontrol 39

Gambar 4.2. Diagram batang data postes siswa kelas eksperimen dan kontrol 40

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Sintaks pembelajaran problem solving 15

Tabel 3.1 Rancangan penelitian 30

Tabel 3.2 Spesifikasi materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan 33

Tabel 3.3 Kategori aktivitas 35

Tabel 4.1 Hasil pretes dan postes untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol 38

Tabel 4.2 Nilai pretes kelas eksperimen dan kelas control 38

Tabel 4.3 Nilai postes kelas eksperimen dan kelas kontrol 39

Tabel 4.4 Kriteria dan nilai persen 40

Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan I dan II 41

Tabel 4.6 Hasil uji normalitas data 42

Tabel 4.7 Hasil uji homogenitas data 42

Tabel 4.8 Ringkasan perhitungan uji t 43

Tabel 4.9.Proses pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol 44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana pelaksanaan pembelajaran 1	57
Lampiran 2. Rencana pelaksanaan pembelajaran 2	66
Lampiran 3.Lembar kegiatan siswa 1	78
Lampiran 4. Lembar kegiatan siswa 2	81
Lampiran 5. Tabel spesifikasi tes hasil belajar	86
Lampiran 6. Tes hasil belajar	100
Lampiran 7. Kunci jawaban	104
Lampiran 8. Distribusi pretest kelas eksperimen	105
Lampiran 9. Distribusi postest kelas eksperimen	107
Lampiran 10. Distribusi pretest kelas kontrol	109
Lampiran 11. Distribusi postest kelas kontrol	111
Lampiran 12. Data pretest dan postest kelas eksperimen	113
Lampiran 13. Data pretest dan postest kelas eksperimen	114
Lampiran 14. Perhitungan rata-rata, varians dan standar deviasi	115
Lampiran 15. Uji normalitas	118
Lampiran 16. Uji homogenitas	122
Lampiran 17. Uji hipotesis	125
Lampiran 18. Lembar aktivitas belajar siswa kelas eksperimen	129
Lampiran 19. Lembar aktivitas belajar siswa kelas kontrol	134
Lampiran 20. Aktivitas belajar siswa kelas eksperimen	138
Lampiran 21. Aktivitas belajar siswa kelas eksperimen	139
Lampiran 22. Deskriptor observasi aktivitas belajar siswa	140