

**PENDEKATAN SETS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA KELAS X MAN 2
MODEL MEDAN T.A. 2011/2012 PADA MATERI
POKOK HIDROKARBON**

Yunita Elina Sihotang (NIM 408131104)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pendekatan SETS dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAN 2 Model Medan yakni sebanyak 13 kelas. Sampel penelitian diambil secara purposif sebanyak 2 kelas. Dimana kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan pendekatan SETS, sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran konvensional. Berdasarkan tes berpikir kritis pada kelas eksperimen persentase siswa yang berpikir kritis adalah 91,18% dan 8,82% siswa tidak kritis, sedangkan pada kelas kontrol persentase siswa yang berpikir kritis adalah 67,65% dan 32,35% siswa tidak kritis. Persentase siswa yang memiliki kreativitas pada kelas eksperimen adalah sebesar 82,35% dan 17,65% siswa kurang kreatif, sedangkan pada kelas kontrol adalah sebesar 38,24% dan 61,76% siswa kurang kreatif. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa yang diberikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SETS lebih besar dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa yang diberikan pembelajaran konvensional. Berdasarkan uji hipotesis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $8,29 > 1,68$, artinya ada interaksi antara pembelajaran dengan pendekatan SETS terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa kelas kontrol. Sehingga pendekatan SETS berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

**SETS APPROACH TO IMPROVE SKILLS STUDENT CRITICAL
THINKING AND CREATIVE CLASS X MAN 2MODEL
MEDAN T.A. 2011/2012 IN THE MATTER
MAIN HYDROCARBONS**

Yunita Elina Sihotang (NIM 408 131 104)

Abstract

This study aims to determine how SETS approach can improve the ability of students to think critically and creatively. The population in this study were all students MAN 2 Model Medan that as many as 13 classes. The samples taken purposively as much as 2 classes. Given experimental class where learning SETS approach, while control classes given conventional learning. Based on tests of critical thinking in classroom experiments the percentage of students who think critically are 91.18% and 8.82% of students are not critical, while the control class percentage of students who think critically are 67.65% and 32.35% of students are not critical. The percentage of students who have the creativity in classroom experiments amounted to 82.35% and 17.65% of students are less creative, while the control class is equal to 38.24% and 61.76% of students are less creative. This suggests that the ability to think critically and creatively student learning by using the approach given SETS greater than the critical and creative thinking skills of students who are given conventional learning. Based on the hypothesis test at significant level $\alpha = 0.05$ is obtained that $F_{\text{arithmetic}} > F_{\text{table}}$ or $8.29 > 1.68$, meaning that there is an interaction between learning SETS approach to improving student learning outcomes. The results showed that the increase in student learning outcomes higher than the experimental class increased students' classroom control. So the approach has a positive effect on SETS increased student learning outcomes.