

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar kimia siswa melalui pendekatan kontekstual dengan media PowerPoint pada pokok bahasan Termokimia lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa yang diberi pembelajaran melalui metode ceramah dan tanya-jawab dengan media PowerPoint. Hal ini dibuktikan dari uji hipotesis yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,578 > 1,667$).
2. Pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dengan media PowerPoint pada pokok bahasan Termokimia di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa sebesar 61,58 %.
3. Perbedaan rata-rata hasil belajar untuk kelas eksperimen 1 (81,2) dengan kelas eksperimen 2 (69,733) membuktikan bahwa pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dengan media PowerPoint efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa.

5.2. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan:

1. Bagi mahasiswa calon guru kedepannya dapat menerapkan pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dengan media PowerPoint pada pokok
2. Bagi guru-guru kimia agar kiranya menerapkan pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dengan media PowerPoint pada pokok bahasa
3. Bagi peneliti yang ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut kiranya dapat mengkolaborasikan pendekatan kontekstual dengan variasi media yang lebih luas dan sejalan dengan perkembangan teknologi,

DAFTAR PUSTAKA

- Addison, Wesley.,(1995), *Chemistry*, Wesley Publishing Company, USA.
- Arikunto, S., (2003), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, Penerbit Bumi Aksara, Jakarta.
- Arsyad, (2004), *Media Pengajaran*, Penerbit Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Brady, J., (2000), *Kimia Universitas Asas dan Struktur*, Binarupa Aksara, Jakarta.
- Efrida, D., (2008), *Efektifitas Penggunaan Media Komputer Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pokok Bahasan Termokimia*, Skripsi, FMIPA UNIMED.
- Ervina, S., (2010), *Pengaruh Penggunaan Media Komputer (CD Animasi) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur*, Skripsi, FMIPA UNIMED.
- Djamarah, S.B dan Aswan, Z., (2006), *Strategi Belajar Mengajar*, Penerbit Rineka Cipta, Jakarta.
- Debdikbud, (1991), *Kamus Umum Bahasa Indonesia, Edisi Ke-2*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan, (2005), *Buku Pedoman Penulisan Skripsi dan Proposal Penelitian Kependidikan*, FMIPA UNIMED, Medan.
- Musclish, M., (2007), *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Bumi Aksara. Jakarta.
- Mustaqim, H., (2004), *Psikologi Pendidikan*, Pustaka Pelajar Offset, Semarang.
- Nurhadi, (2004), *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang, Universitas Negeri Malang.
- Panjaitan, J., (2009), *Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) pada Materi Termokimia*, Skripsi, FMIPA UNIMED.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 (2009), (<http://www.docstoc.com/docs/6453031/>), diakses tanggal 25 Februari 2010

- Sadiman, S., dan Wina, S., (2008), *Media Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Samsrit, (2008), *Historya magistra vitae Contextual Teaching and Learning /CTL*, (http://2.bp.blogspot.com/_c2r7kv-x7ea/r3xeqqqi-ai/aaaaaaaaabe/ri4u6sb9hwe/s1600-n/ruang+seminar+ithb.jpg). diakses tanggal 9 Maret 2010.
- Sanjaya, W., (2006), *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.
- Sardiman, (2007), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Silitonga, (2010), *Statistik Teori Dalam Penelitian*, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UNIMED, Medan.
- Slameto, (2003), *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Sudjana. N., (2002), *Metode Statistika* , Penerbit Tarsito, Bandung.