

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1..1 Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dan analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) lebih besar daripada peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah 43,92% dan peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran konvensional adalah 35,79%. Dan diperoleh perbedaan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 8,13%. Uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,69 > 1,69$), hal ini menjelaskan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SAM Negeri 11 Medan pada pokok bahasan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.

1..2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru-guru kimia agar kiranya menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran kelarutan dan hasil kali kelarutan dan pokok bahasan yang lain yang relevan.
2. Bagi peneliti berikutnya yang ingin menerapkan model pembelajaran ini, sebaiknya harus menguasai model pembelajaran kooperatif tipe STAD sehingga dapat mengaplikasikan model tersebut secara maksimal.