

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING and LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA POKOK BAHASAN SISTEM KOLOID KELAS XI SMA METHODIST LUBUK PAKAM TA. 2011/2012

NEETA SRI DEBORA SIMANGUNSONG (NIM : 409631015)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar kimia kelas XI SMA dalam pembelajaran kimia pada pokok bahasan Koloid. Kelas sampel diberikan perlakuan dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini dilakukan di SMA Methodist Lubuk Pakam. Data yang diamati adalah hasil belajar kimia yang dikumpulkan dengan pemberian post – test berupa soal pilihan berganda sebanyak 20 item yang terdiri dari 5 pilihan jawaban yang sudah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas serta di ujicobakan tingkat kesukaran dan daya pembedanya. Soal tersebut juga sudah sesuai dengan indikator belajar yang harus tercapai. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji beda atau uji t yang sebelumnya telah diuji normalitas dan homogenitasnya. Rata – rata hasil belajar kelas sampel untuk pretest sebesar (16,25) dan rata – rata posttest (76,39). Dari data tersebut dapat dinyatakan bahwa secara keseluruhan siswa berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil analisis uji beda atau uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,34 > 1,6905$) pada $\alpha = 0,05$ yang berarti H_0 ditolak atau H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kimia siswa yang diberi perlakuan pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar kimia baik digunakan di SMA Methodist Lubuk Pakam pada pokok bahasan Koloid.