

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis *pictorial riddle* pada materi pengukuran dari 45 siswa di kelas X semester I SMA Swasta Methodist Lubuk Pakam T.A. 2012/2013 berdasarkan kriteria ketuntasan minimal individual adalah 42 siswa berkategori tuntas dan 3 siswa berkategori tidak tuntas.
2. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis *pictorial riddle* pada materi pengukuran dari 45 siswa di kelas X semester I SMA Swasta Methodist Lubuk Pakam T.A. 2012/2013 dengan nilai rata-rata 74,67 berdasarkan kriteria ketuntasan minimal kurikulum adalah berkategori tuntas kelas.
3. Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri berbasis *pictorial riddle* terhadap hasil belajar siswa pada materi pengukuran di kelas X semester I SMA Swasta Methodist Lubuk Pakam T.A. 2012/2013 dengan  $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,74 > 1,99$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

#### 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka penulis memberikan saran untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa antara lain:

1. Pada fase membuat hipotesis kebanyakan siswa tidak mengerti bagaimana cara mengutarakan pendapat maupun membentuk suatu hipotesis penelitian yang relevan terhadap masalah pada materi pelajaran. Bagi para peneliti selanjutnya agar dapat membimbing siswa untuk membuat suatu hipotesis dari suatu permasalahan dan menentukan hipotesis mana yang relevan dengan permasalahan pada materi pelajaran.

2. Pada saat membentuk siswa ke dalam kelompok sangat penting untuk memperhatikan jumlah siswa setiap kelompoknya. Pada saat peneliti membagi siswa ke dalam kelompok dengan jumlah siswa 6-7 orang ternyata hasilnya kurang efektif karena tidak semua siswa aktif bekerja. Bagi peneliti selanjutnya yang menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis *pictorial riddle* sebaiknya membentuk kelompok diskusi dengan jumlah siswa 3-4 orang saja agar setiap anggota bekerja dengan baik.
3. Kendala lain yang peneliti hadapi saat melakukan penelitian adalah jumlah alat praktikum yang kurang memadai. Meskipun setiap kelompok memiliki alat praktikum yang sama, akan tetapi tidak semua siswa dapat kesempatan menggunakan alat-alat percobaan dan melakukan percobaan. Untuk itu peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya yang menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis *pictorial riddle* menyediakan jumlah alat percobaan sesuai dengan kebutuhan, sehingga setiap siswa dapat kesempatan sendiri secara langsung percobaan tersebut.