

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan model *Quantum Teaching* menggunakan media *Handout* pada materi pokok Usaha dan Energi di kelas XI Semester Ganjil di SMA Negeri 2 Sidikalang T.P. 2012/2013 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 36,19 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 70,66.
2. Hasil belajar fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional pada materi pokok Usaha dan Energi di kelas XI Semester Ganjil di SMA Negeri 2 Sidikalang T.P. 2012/2013 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 35,04 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 62,47.
3. (a) Aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Quantum Teaching* menggunakan media *handout* untuk materi pokok Usaha dan Energi di kelas XI Semester Ganjil di SMA Negeri 2 Sidikalang T.P. 2012/2013 diperoleh rata-rata skor aktivitas siswa mencapai 72,47 dengan kategori Aktif.
(b) Aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Konvensional untuk materi pokok Usaha dan Energi di kelas XI semester I SMA N.2 Sidikalang T.P. 2012/2013 diperoleh rata-rata skor aktivitas siswa mencapai 61,84 dengan kategori Cukup Aktif
4. Ada pengaruh Model *Quantum Teaching* menggunakan media *Handout* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi pokok Usaha dan Energi di kelas XI semester I SMA N.2 Sidikalang T.A 2012/2013, hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar yang signifikan antara Model *Quantum Teaching* dan model pembelajaran konvensional.

5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih bijak dalam pengelolaan tahap-tahap dalam Model *Quantum Teaching*, karena sebagian tahap dapat menyita waktu yang lebih banyak dari yang ditargetkan.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan Model *Quantum Teaching* dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya melakukan pembagian kelompok dengan kombinasi kemampuan siswa yang bervariasi.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar menjalin kedekatan dengan siswa pada awal pembelajaran dan memahami dunia siswa sehingga tercipta suasana yang harmonis dalam pembelajaran dan siswa tidak segan-segan untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat saat diminta oleh guru.