

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan model Pembelajaran kooperatif Learning type NHT pada materi pokok Besaran dan Satuan di kelas VII SMP Negeri Medan T.P.2012/2013 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 45,0 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 76,0.
2. Hasil belajar fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional pada materi pokok Besaran dan Satuan di kelas VII SMP Negeri Medan T.P.2012/2013 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 39,0 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 64,0.
3. Aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran berdasarkan masalah untuk materi pokok Besaran dan Satuan di kelas VII SMP Negeri Medan T.P.2012/2013 diperoleh rata-rata skor aktivitas siswa mencapai 71,56 dengan kategori Aktif.
4. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Learning Type NHT Besaran dan Satuan di kelas VII SMP Negeri Medan T.P.2012/2013

## 5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Diharapkan bagi calon guru/Peneliti selanjutnya Perbaiki Deskriptor dalam Aktivitas agar dapat mencapai Indikator sesuai dengan yang diharapkan.
2. Pada saat diskusi kelompok berlangsung peneliti masih kesulitan dalam membimbing penuh pada masing-masing kelompok. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan agar lebih membimbing siswa dengan cara aktif bertanya kepada siswa tentang kendala yang dihadapi, memotivasi, dan mengarahkan agar setiap siswa aktif berdiskusi dengan menjelaskan nilai dari satu orang siswa dapat mempengaruhi nilai dan nama baik kelompok serta memberikan penghargaan berupa nilai plus kepada siswa yang aktif agar siswa lebih termotivasi dan dapat berdiskusi dengan baik.
3. Kepada peniliti selanjutnya disarankan untuk menyusun indikator dalam observasi aktivitas sesuai dengan sintaks dari model pembelajaran yang digunakan.
4. Waktu diatur seefisien mungkin dalam proses pembelajaran sehingga setiap tahap dalam pembelajaran dapat terlaksana dengan baik