

DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar Isi	<i>vi</i>
Daftar Gambar	<i>ix</i>
Daftar Tabel	<i>x</i>
Daftar Lampiran	<i>xi</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Defenisi Operasional	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
Kerangka Teoritis	7
2.1 Hakikat Belajar	7
2.2 Hakikat Belajar Kimia	7
2.3 Hasil Belajar	8
2.4 Model Pembelajaran	9
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran PBL	9
2.4.2 Ciri-ciri Model PBL	10
2.4.3 Peran Guru dalam Model Pembelajaran PBL	10
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PBL	11
2.5 Bahan Ajar	12
2.5.1 Tujuan Pembuatan Bahan Ajar	12
2.5.2 Ragam Bentuk Bahan Ajar	13
2.5.3 LKS Inovatif	13

2.5.3.1 Manfaat LKS	13
2.5.3.2 Fungsi LKS	14
2.5.3.3 Jenis-jenis LKS	14
2.5.3.4 Karakteristik LKS	14
2.5.3.5 Cara Pembuatan LKS	15
2.5.3.6 Standar LKS berdasarkan BSNP	16
2.5.3.6.1 Standar Kelayakan LKS Pelajaran Kimia	17
2.5.3.6.2 Standar Kelayakan Bahasa LKS Pelajaran Kimia	17
2.5.3.6.3 Standar Kelayakan Penyajian LKS Pelajaran Kimia	17
2.5.3.6.4 Standar Kelayakan Kegrafikaan LKS Pelajaran Kimia	18
2.5.3.7 Kelebihan dan Kekurangan LKS dan Cara Mengatasi Kekurangannya	18
2.5.3.8 Implikasi LKS dalam Pembelajaran	19
2.5.3.9 Inovasi LKS	20
2.6 Reaksi Oksidasi dan Reduksi	20
2.6.1 Konsep Reaksi Redoks berdasarkan Penggabungan dan Pelepasan Oksigen	21
2.6.2 Konsep Reaksi Redoks berdasarkan Pelepasan dan Penerimaan Elektron	21
2.6.3 Konsep Reaksi Redoks berdasarkan Perubahan Bilangan Oksidasi	22
2.6.3.1 Bilangan Oksidasi	24
2.6.3.2 Penggunaan Bilangan Oksidasi untuk Menjelaskan Reaksi Redoks	26
2.6.4 Reaksi Autoreduksi	27
Kerangka Konseptual	28
Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3 Variabel Penelitian	30
3.4 Rancangan Penelitian	30
3.5 Instrumen Penelitian	31
3.5.1 Validitas Isi	31
3.5.2 Reliabilitas Tes	32
3.5.3 Tingkat Kesukaran Soal	33
3.5.4 Daya Pembeda Soal	34
3.5.5 Distruktur	34
3.6 Prosedur Penelitian	35
3.7 Teknik Analisis Data	39
3.7.1 Uji Normalitas	39
3.7.2 Uji Homogenitas	39

3.7.3 Uji Hipotesis	40
3.7.4 Peningkatan Hasil Belajar	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Survei LKS Kimia SMA	42
4.2 Analisis LKS Kimia SMA	42
4.3 Pengembangan dan Standarisasi LKS Kimia Inovatif	48
4.4 Peranan LKS Inovatif Terhadap Hasil Belajar Siswa	55
Hasil Penelitian	55
4.5 Analisis Data Instrumen Penelitian	55
4.5.1 Validitas Tes	55
4.5.2 Reliabilitas Tes	55
4.5.3 Tingkat Kesukaran	56
4.5.4 Daya Beda Tes	56
4.5.5 Distruktur	56
4.6 Deskripsi Data Hasil Penelitian	56
4.6.1 Data Pretest Siswa	57
4.6.2 Data Posttest Siswa	57
4.6.3 Data Peningkatan Hasil Belajar	58
4.7 Analisis Data Penelitian	59
4.7.1 Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest	59
4.7.2 Uji Normalitas Peningkatan Hasil Belajar	60
4.7.3 Uji Homogenitas Data Pretest	60
4.7.4 Uji Hipotesis	61
4.8 Hasil Pengukuran Kepuasan LKS pada Siswa	62
4.9 Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67