

**Pembelajaran Titration Asam-Basa Dengan Model *Problem Based Learning*
Terintegrasi Inkuiri Terbimbing (I-PBL) Melalui Media *Virtual Lab*
Dan *Shared Folder* Ditinjau Dari Hasil Belajar Dan
Kemampuan Kerjasama Siswa**

Salsabila Firdausyah (NIM 4122131017)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar kimia dan kemampuan kerjasama siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terintegrasi Inkuiri Terbimbing (I-PBL) lebih tinggi daripada siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pokok bahasan titration asam basa dengan media *virtual lab* dan *shared folder*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling* sebanyak dua kelas yakni satu kelas sebagai kelas kontrol dan satu kelas sebagai kelas eksperimen. Siswa pada kelas kontrol dibelajarkan dengan PBL dan kelas eksperimen dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran I-PBL. Media *virtual lab* dan *shared folder* diberlakukan pada kedua kelas tersebut. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari ranah afektif dan kognitif. Untuk mengukur ranah kognitif digunakan instrumen tes hasil belajar yang disusun dalam bentuk tes objektif dengan jumlah soal sebanyak 20 soal yang telah dianalisis dan dinyatakan memenuhi syarat uji validitas isi melalui validator ahli, tingkat kesukaran, daya pembeda, validasi butir dan reliabilitas. Untuk ranah afektif digunakan lembar observasi penilaian pengukur kemampuan kerjasama siswa yang sudah dipakai dalam penelitian terdahulu. Sebagai prasyarat uji hipotesis, data hasil belajar, peningkatan hasil belajar, dan nilai sikap kerjasama siswa kedua sampel diuji normalitas dan homogenitasnya dan diperoleh data kedua kelompok sampel yang berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis dilakukan dengan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa peningkatan hasil belajar dan kemampuan kerjasama siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran I-PBL lebih tinggi daripada siswa yang dibelajarkan dengan model PBL.

Kata Kunci: *I-PBL, Virtual Lab, Shared Folder, Asam-Basa, Hasil Belajar, Kerjasama*