

ABSTRAK

RUPINA MAGDALENA Br TARIGAN. NIM. 8126182034. **Pengaruh Teknik Mencatat *Mind Mapping* dan Gaya Belajar Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa di Kelas V SD Negeri 060937 Medan Johor.** Tesis Program Pascasarjana. Unimed. 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: pengaruh teknik mencatat *Mind Mapping* dan teknik mencatat biasa (pembelajaran konvensional) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa, pengaruh gaya belajar terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa, interaksi antara teknik mencatat *Mind Mapping* dengan gaya belajar siswa dalam mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas V SDN No.060937 Medan Johor yang berjumlah 71 orang yang terdiri dari 2 kelas paralel. Sedangkan pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yang terdiri dari 34 siswa kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB yang berjumlah 37 siswa sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini, alat pengumpulan data terdiri dari lembar observasi yang diberikan untuk melihat aktivitas belajar siswa, angket gaya belajar yang diberikan sebelum perlakuan diberikan untuk mengetahui karakteristik gaya belajar yang dimiliki siswa. Kemudian tes hasil belajar digunakan untuk menjaring data penelitian guna menguji hipotesis penelitian. Tes hasil belajar terlebih dahulu diuji cobakan tingkat validitas dan reliabilitas tes hasil belajar. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur. Sebelum Anava 2 jalur digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett dan uji Fisher yang kesemuanya diuji dengan menggunakan program SPSS21. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa teknik mencatat *Mind Mapping* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa ($F_{hitung} = 1,714$, $P = 0,05$) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, gaya belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa ($F_{hitung} = 0,592$, $P = 0,05$) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, terdapat interaksi teknik mencatat *Mind Mapping* dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa ($F_{hitung} = 0,413$, $P = 0,05$) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Gaya belajar, Aktivitas dan Hasil Belajar

ABSTRACT

RUPINA MAGDALENA Br TARIGAN. NIM. 8126182034. **The Effect of Mind Mapping Techniques and Learning Styles on Learning Outcomes in Class V Elementary School 060937 Medan Johor.** Thesis Graduate Program. Unimed. 2016.

The aim of this research is to know: the influence mind mapping techniques and techniques noted the usual (conventional learning) on learning outcomes, the influence of learning styles on student learning outcomes, interactions between mind mapping technique and style of learning in influencing the learning outcomes. This research is a quasi experimen. The population in this study is a class V SDN No.060937 Medan Johor totaling 71 people consisting of two parallel classes. While the selection of the samples was done by using purposive sampling consisting of 34 students of class as an experimental class VA and VB classes totaling 37 students as the control class. Before the treatment is given prior research samples are given tests to determine the characteristics of student learning styles. Before the tests used to collect research data in order to test the research hypothesis tested the first test to determine the level of validity and reliability of the test result of learning. Statistics used in this study is to present the data descriptive statistics and inferential statistics to test hypotheses of the study. The hypothesis was tested using a Two- way Anava. Before Two- way Anova are used, first test data analysis requirements that normality test with Lilliefors test and test homogeneity of variance with Bartlet test and Fisher's exact test, all of which were tested using SPSS 21. The test results show that the hypothesis mind mapping technique significantly affect student learning outcomes (of $F = 1.714$, $P = 0.05$) at the significant level $\alpha = 0.05$, learning styles significantly affect student learning outcomes (of $F = 0.592$, $P = 0.05$) at the significant level $\alpha = 0.05$, there is a recorded interaction of mind mapping techniques and learning styles in influencing student learning outcomes (of $F = 0.413$, $P = 0.05$) at the significant level $\alpha = 0.05$.

Key Word : Mind Mapping, Learning Style, Learning Activity and Learning Outcome