

**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Menggunakan Media *Handout* Terhadap Aktivitas dan
Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMA Pada
Pokok Bahasan Reaksi Redoks Kelas X**

Khairatunnisa (4123331023)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kuala. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Kuala yang terdiri atas 9 kelas. Pengambilan sampel penelitian diambil secara *random sampling* yaitu sebanyak 2 kelas yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Siswa di kelas eksperimen diajarkan menggunakan model pembelajaran PBL menggunakan media *handout* sedangkan siswa di kelas kontrol menggunakan model konvensional dengan media *handout*. Penelitian ini menggunakan instrumen tes objektif dalam bentuk pilihan berganda yang berjumlah 20 soal yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soalnya. Data peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar dianalisis dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan, untuk kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 42,08, rata-rata nilai posttest adalah 73,33, dan rata-rata nilai peningkatan hasil belajar sebesar 0,54. Untuk kelas kontrol diperoleh rata-rata nilai pretest sebesar 31,25, rata-rata nilai posttest adalah 58,75, dan rata-rata nilai peningkatan hasil belajar 0,40. Hasil uji normalitas data peningkatan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Pada uji homogenitas data peningkatan hasil belajar pada kedua sampel homogen. Hasil uji t data peningkatan hasil belajar diperoleh $t_{hitung} = 3,5791$ dan $t_{tabel} = 1,668$ sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Persen peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen sebesar 54,10% lebih tinggi daripada di kelas kontrol 40,00%. Selanjutnya rata-rata nilai aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 82,36 dan pada kelas kontrol sebesar 71,32. Pada uji normalitas data aktivitas untuk kedua sampel berdistribusi normal dan untuk uji homogenitas kedua sampel adalah homogen. Hasil uji t data aktivitas diperoleh $t_{hitung} = 5,792$ dan $t_{tabel} = 1,668$ sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang diajarkan menggunakan model PBL dengan media *handout*.