

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa dengan model pembelajaran Kooperatif tipe NHT dan model pembelajaran DI. Hasil belajar IPA siswa dengan model pembelajaran kooperatif NHT lebih baik dari pada hasil belajar IPA siswa dengan model pembelajaran DI dimana rata – rata hasil belajar IPA siswa pada kelas eksperimen 77,3 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 63,8.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok *teamwork skill* di atas rata – rata dan kelompok *teamwork skill* di bawah rata – rata. Hasil belajar IPA antara kelompok *teamwork skill* di atas rata – rata lebih baik dari pada hasil belajar IPA dengan kelompok *teamwork skill* di bawah rata – rata dimana rata – rata hasil belajar IPA dengan kelompok *teamwork skill* di atas rata – rata sebesar 77,1 dan rata – rata hasil belajar IPA dengan kelompok *teamwork skill* di bawah rata – rata sebesar 66,1.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan tingkat *teamwork skill* siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Kemampuan *teamwork skill* mempengaruhi hasil belajar IPA siswa pada kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT sedangkan *teamwork skill* tidak mempengaruhi hasil belajar IPA siswa pada kelas kontrol dengan penerapan dengan model pembelajaran DI.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa disarankan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT karena model pembelajaran kooperatif tipe NHT memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa.
2. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT guru harus memperhatikan tingkat *teamwork skill* siswa, karena model ini tepat untuk siswa dengan *teamwork skill* tinggi (di atas rata – rata).
3. Untuk siswa yang memiliki *teamwork skill* rendah (di bawah rata – rata) disarankan tidak diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT karena siswa belum memiliki kerjasama tim yang baik dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Disarankan kepada peneliti lanjutan, kiranya dapat melanjutkan penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan bantuan metode ataupun media pembelajaran kreatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa.