

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)
DENGAN VIDEO PEMBELAJARAN DAN *POWER POINT* PADA
MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X
SMA NEGERI 4 KISARAN KABUPATEN ASAHAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2015/2016**

Nisrina Setiowati (NIM 4123141065)

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 4 Kisaran ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan video pembelajaran dan *power point*. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan memberikan perlakuan kepada kedua kelompok sampel penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 4 Kisaran yaitu sebanyak 5 kelas dengan rata-rata jumlah siswa 40 orang. Sampel penelitian diambil dua kelas yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu Kelas Eksperimen I (X_2) dan Kelas Eksperimen II (X_3) masing-masing sebanyak 40 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dalam bentuk objektif tes, yaitu untuk soal postes sebanyak 30 soal yang masing-masing telah dinyatakan valid dan reliabel. Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitas tes. Normalitas diuji dengan menggunakan teknik Lilliefors dan homogenitas dengan menggunakan uji F. Dari pengujian yang dilakukan diperoleh bahwa kedua sampel berdistribusi normal dan homogen. Hasil penelitian diperoleh bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan video pembelajaran lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan *power point* dengan hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,235 > 1,988$ pada taraf $\alpha = 0,05$. Hasil belajar siswa kelas Eksperimen I diperoleh rata-rata postes sebesar 70,5. Sedangkan hasil belajar siswa kelas Eksperimen II rata-rata postes sebesar 60. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai postes siswa tidak mencapai KKM, hal ini dikarenakan kurang sesuai pemilihan model pembelajaran dan media pembelajaran terhadap materi yang diajarkan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Share*, Video, *Power Point*, Pencemaran Lingkungan

**THE DIFFERENCE OF STUDENTS LEARNING OUTCOMES USING
COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE
WITH LEARNING VIDEO AND POWER POINT IN MATERIAL
OF ENVIRONMENTAL POLLUTION IN CLASS
X SMA NEGERI 4 KISARAN YEAR 2015/2016**

Nisrina Setiowati (NIM 4123141065)

ABSTRACT

Research conducted in SMA Negeri 4 Kisaran range aims to determine whether there are differences in student learning outcomes using the cooperative learning model type *Think Pair Share* with learning video and power point. This type of experimental study is to provide treatment to both sample groups. The population in this study were all students in grade X SMA Negeri 4 Kisaran range as many as five classes with an average number of students 40 peoples. The samples taken two classes that are determined by cluster random sampling techniques, namely Class Experiment I (X_2) and Class Experiment II (X_3) respectively as many as 40 students. Instruments used in this study is a test in the form of objective test, namely to the post-test about each of 30 questions, each of which has been declared valid and reliable. Before testing the first hypothesis was tested for normality and homogeneity tests. Normality was tested using Lilliefors technique and homogeneity by using the F test. From the tests found that two samples are normally distributed and homogeneous. The results obtained that the average student learning outcomes are taught to use *Think Pair Share* with learning video is higher than the learning outcomes of students who are taught with *Think Pair Share* with power point. The results obtained by testing the hypothesis $t_{count} > t_{table}$ is $2,235 > 1,988$ on the stage. Grade students' experiments I obtained an average of 70,5 postes. While the results of Experiment II grade student obtained the posttest average of 65. The result showed that the posttest value of students did not reach the KKM, this is due to the election of media and learning model that not match with the learning materials.

Keyword : Cooperative Learning, Think Pair Share, Video, Power Point, Environment Pollution