

**PENGARUH PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PETA KONSEP
DALAM TATANAN *STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) DAN PERILAKU SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS IV SD 064020 MEDAN SUNGGAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Juniko Esra Tarigan

Pendidikan Dasar

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar IPA siswa yang diajarkan dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD dengan peta konsep dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD tanpa peta konsep; (2) perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki perilaku sosial tinggi dengan siswa yang memiliki perilaku sosial rendah; dan (3) interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan perilaku sosial dalam mempengaruhi hasil belajar IPA siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 064020 Medan Sunggal Tahun Pelajaran 2015/2016 pada semester ganjil tahun ajaran 2015-2016 yang terdiri dari 2 kelas. Seluruh siswa berjumlah 81 orang, terdiri dari kelas IV-A terdiri dari 40 orang, kelas IV-B terdiri dari 41. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi dijadikan sampel (*total sampling*). Peneliti menetapkan siswa kelas IV-A diberikan perlakuan STAD dengan peta konsep dan siswa kelas IV-B diberikan perlakuan STAD tanpa peta konsep. Metode penelitian menggunakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tes untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan serta instrument test perilaku sosial berupa angket untuk mengetahui kemampuan awal perilaku sosial siswa. Analisis data yang digunakan adalah ANAVA Faktorial 2×2 . Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: (1) hasil belajar IPA siswa kelas model pembelajaran kooperatif STAD menggunakan peta konsep lebih tinggi dari hasil belajar IPA siswa kelas model pembelajaran kooperatif STAD tanpa menggunakan peta konsep dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($16,801 > 3,26$); (2) hasil belajar IPA siswa yang memiliki perilaku sosial tinggi lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki perilaku sosial rendah dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($27,100 > 3,26$); dan (3) ada interaksi antara model pembelajaran dan perilaku sosial terhadap hasil belajar IPA siswa dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($17,054 > 3,26$). Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat diterapkan bagi guru dan sekolah dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan peta konsep dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu perlu ditingkatkan perilaku sosial siswa dalam pembelajaran di kelas.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe STAD, peta konsep, perilaku sosial.