

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kelas eksperimen 1 dengan model pembelajaran NHT memiliki rata-rata nilai *pretest* 63.11 dan *posttest* 87.78 dan selisih sebesar 24.67, kelas eksperimen 2 dengan model pembelajaran Jigsaw memiliki rata-rata nilai *pretest* 59.26 dan *posttest* 79.23 dan selisih sebesar 19.97 sehingga terdapat perbedaan antara kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran NHT dan yang diajar dengan model pembelajaran Jigsaw.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran NHT lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan Jigsaw di SMA CERDAS MURNI Tembung pada materi Persamaan Garis Lurus T.A 2015/2016.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah :

1. Pembelajaran matematika dengan model pembelajaran NHT mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa khususnya pada pokok bahasan persamaan garis lurus sehingga model pembelajaran tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan guru dalam mengajar matematika.
2. Bagi pihak terkait lainnya seperti pihak sekolah diharapkan lebih memperhatikan kelengkapan sarana dan prasarana dalam melancarkan proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti lanjutan, hendaknya penelitian dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau dalam penelitian ini.