

**PERBEDAAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN NHT
DAN JIGSAW DI SMA CERDAS MURNI TEMBUNG
PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS
T.A 2015/2016**

Auliya Rahma Lola Rajana Harahap (4123111008)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran tipe kooperatif NHT dengan model pembelajaran tipe kooperatif Jigsaw di SMA CERDAS MURNI Tembung pada materi Persamaan Garis Lurus T.A 2015/2016 dan apakah kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran tipe kooperatif NHT lebih baik dari pada kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran tipe kooperatif Jigsaw di SMA CERDAS MURNI Tembung pada materi Persamaan Garis Lurus T.A 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI SMA CERDAS MURNI Tembung yang terdiri dari 3 kelas dan yang menjadi sampel penelitian adalah 2 kelas yang telah dipilih secara acak yaitu kelas XI IPA 2 menjadi kelas eksperimen 1 dengan menggunakan model pembelajaran NHT dan kelas XI IPA 1 menjadi kelas eksperimen 2 dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw dengan masing-masing kelas berjumlah 38 orang siswa. Objek penelitian ini adalah perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran NHT dan Jigsaw. Penelitian ini menggunakan dua jenis instrumen yaitu *pretest* dan *posttest* yang telah divalidasi dalam bentuk soal uraian. Pada kelas eksperimen 1 NHT, nilai rata-rata *pretest* adalah 63.11 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 87.78 dengan selisih rata-rata adalah 24.67 sedangkan pada kelas eksperimen 2 Jigsaw, nilai rata-rata *pretest* adalah 59.26 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 79.23 dengan selisih rata-rata adalah 19.97. Dari hasil analisis data *pretest* dilakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal dan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data homogen. Setelah diuji terbukti data berdistribusi normal dan homogen. Setelah data *pretest* terbukti berdistribusi normal dan homogen dilakukan uji hipotesis untuk menjawab hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t pihak kanan. Dari hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} (4.112) > t_{1-\alpha} (1.667)$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran NHT dan Jigsaw dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran NHT lebih baik daripada Jigsaw.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi Matematis, Persamaan Garis Lurus, Numbered Head Together, Jigsaw