

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *Think Talk Write* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X MIPA 5 pada materi persamaan kuadrat di SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan.
2. Berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran diperoleh bahwa persentase pelaksanaan pembelajaran meningkat dari siklus I sebesar 71,25% menjadi 86,25% pada siklus II. Terdapat juga peningkatan aktivitas belajar siswa yaitu pada siklus I diperoleh 12 dari 39 orang siswa atau 30,77% menjadi 30 dari 39 orang atau 76,92 % yang termasuk ikut berperan aktif ( $PAS \geq 70\%$ ). Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata persentase aktivitas siswa minimal 70% sudah dipenuhi.
3. Berdasarkan tes hasil belajar yang diberikan kepada siswa diperoleh peningkatan ketuntasan belajar sebesar 46,15% ( 18 dari 39 orang) pada siklus I menjadi 87,18% (34 dari 39 orang) pada siklus II. Sementara itu nilai rata-rata siswa pada siklus I adalah 59,54 dan meningkat pada siklus II yaitu 71,75. Hal ini berarti telah memenuhi syarat ketuntasan klasikal yaitu terdapat  $\geq 85\%$  siswa telah mencapai ketuntasan belajar ( $\geq 65\%$ ) .

### 5.2. Saran

Adapun saran-saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika disarankan menerapkan strategi *Think Talk Write* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran matematika, agar pembelajaran tersebut lebih bervariasi serta dapat meningkatkan aktivitas

dan hasil belajar siswa dan jika menggunakan strategi *think talk write* disarankan lebih memperhatikan keaktifan siswa selama proses berpikir (*think*), berbicara (*talk*), menulis (*write*) berlangsung sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa .

2. Kepada siswa SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan agar lebih aktif selama pembelajaran, berani mengemukakan pendapat serta bertanya dan mau mengulang pelajaran yang telah dipelajari di rumah.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti topik dan permasalahan yang sama, hendaknya lebih memperhatikan model dan media pembelajaran yang sesuai, serta menguasai materi pokok yang diajarkan supaya keberhasilan pembelajaran tercapai.