

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar PKn siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran TPS lebih tinggi hasil belajar PKn siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran NHT.
2. Hasil belajar PKn siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar PKn siswa yang memiliki minat belajar rendah.
3. Terdapat interaksi anatra penggunaan strategi pembelajaran dan minat belajar dalam mempengaruhi hasil belajar PKn. Bagi siswa dengan minat belajar tinggi hasil belajar PKn lebih tinggi diajar dengan strategi pembelajaran TPS dari PKn da strategi NHT, sebaliknya untuk siswa yang minat belajar rendah hasil belajar PKn lebih tinggi diajar dengan strategi pembelajaran NHT dar PKn da hasil belajar dengan TPS

#### **B. Implikasi**

*Pertama*, Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn. Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar PKn, ini dapat dipahami PKn karena melalui penerapan strategi pembelajaran TPS dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya dapat menggiring keberhasilan dan ketercapaian tujuan

pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila strategi pembelajaran yang kurang tepat dalam pembelajaran, maka tentu akan berakibat pula kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran.

Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar PKn lebih tinggi dengan menggunakan strategi pembelajaran TPS dari pada Strategi NHT. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran TPS lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar PKn, karena dalam pembelajaran penerapan strategi pembelajaran TPS dapat memungkinkan siswa untuk belajar dengan upaya dalam menyelesaikan tugas, dimana strategi pembelajaran TPS berusaha mengubah suasana kelas dengan cara belajar berkelompok dan berusaha memadukan proses belajar mengajar dengan think dan berbagi argumen sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan membuat siswa tertarik dalam mengikuti Proses belajar.

Konsekuensi logis dari pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar PKn berimplikasi kepada guru untuk melaksanakan strategi pembelajaran TPS, diharapkan guru dapat membangkitkan dan memotivasi keterlibatan dan partisipasi aktif siswa terhadap pembelajaran PKn dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

*Kedua*, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa Minat Belajar Siswa berpengaruh terhadap hasil belajar PKn. Siswa dengan Minat Belajar Tinggi secara rata-rata lebih tinggi atau unggul dibandingkan dengan siswa dengan Minat Belajar Rendah. Pernyataan ini memberikan penjelasan dalam meningkatkan hasil belajar PKn siswa. Siswa yang Minat Belajar tinggi

akan selalu berusaha memusatkan perhatian pada setiap materi dan pertanyaan yang diberikan oleh guru, siswa dengan Minat Belajar tinggi tidak gampang menyerah selalu berusaha memecahkan masalah-masalah belajar.

*Ketiga*, hasil penelitian ini juga menunjukkan terdapat interaksi strategi pembelajaran dan Minat Belajar terhadap hasil belajar PKn. Interaksi tersebut terindikasi dari siswa dengan minat belajar tinggi dan diajar dengan strategi pembelajaran TPS secara rata-rata mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran NHT, sedangkan bagi siswa dengan Minat Belajar Rendah dan diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran NHT secara rata-rata lebih unggul dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran TPS siswa yang memiliki Minat Belajar rendah. Dengan demikian dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran TPS lebih tepat digunakan bagi siswa dengan Minat Belajar tinggi, sedangkan strategi pembelajaran NHT lebih tepat digunakan bagi siswa dengan Minat Belajar rendah.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar PKn dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan Minat Belajar Siswa. Dalam hal ini antara guru dan siswa mempunyai peranan yang sama dan berarti dalam meningkatkan hasil belajar PKn itu sendiri, sehingga dengan demikian untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka kedua variable tersebut yaitu strategi pembelajaran dan Minat Belajar.

Konsekuensi logis dari interaksi strategi pembelajaran dan Minat Belajar berimplikasi kepada guru dan siswa. Untuk guru, agar dapat memahami dan tentunya melaksanakan dengan baik strategi pembelajaran di kelas karena melalui

penelitian ini terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar, sedangkan untuk siswa agar selalu berupaya mengembangkan Minat Belajar dengan membuka diri dan wawasan dalam belajar.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang di PKn parkan pada simpulan dan implikasi hasil penelitian, maka berikut disarankan beberapa hal antara lain :

1. Dalam Upaya meningkatkan hasil belajar PKn, maka guru mata pelajaran PKn disarankan agar menggunakan strategi pembelajaran TPS
2. Disarankan kepada guru agar memperhatikan minat belajar siswa sebelum memulai pembelajaran PKn didalam kelas,di karenakan minat berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa.
3. Disarankan kepada pihak pengambilan kebijakan dilingkungan MIN Glugur Darat Medan untuk mengadakan pelatihan bagi guru-guru tentang penggunaan strategi pembelajaran TPS yang dapat dijadikan alternatif dalam menyampaikan materi melalui musyawarah guru mata pelajaran, untuk pembelajaran PKn yang lebih baik
4. Guna penelitian lebih lanjut pada penggunaan strategi pembelajaran di samping guru yang menjadi mitra penelitian, perlu disosialisasikan terlebih dahulu kepada siswa bagaimana tahapan strategi pembelajaran sehingga pengguna waktu dapat dimaksimalkan sefisien mungkin serta keefektifan pembelajaran dapat tercapai.