

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	14
1.3. Batasan Masalah	15
1.4. Rumusan Masalah	15
1.5. Tujuan Penelitian	16
1.6. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1. Kerangka Teoritis	19
2.1.1. Hakikat Pembelajaran Matematika	19
2.1.2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	20
2.1.3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	25
2.1.4. Model Pembelajaran Kooperatif	31
2.1.5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	34
2.1.6. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Jigsaw</i>	38
2.1.7. Pembelajaran Konvensional	39
2.1.8. Teori Belajar Pendukung	41
2.1.9. Kemampuan Awal Matematika (KAM)	44
2.2. Materi Pembelajaran	46
2.3. Kerangka Konseptual	50
2.3.1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> lebih tinggi daripada Pembelajaran Konvensional.....	50

2.3.2. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> lebih tinggi daripada Pembelajaran Konvensional.....	51
2.3.3. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika (KAM) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	53
2.3.4. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika (KAM) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	55
2.4. Hasil Penelitian yang Relevan.....	56
2.5. Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1. Lokasi Penelitian	60
3.2. Populasi dan Sampel	60
3.3. Variabel Penelitian	60
3.4. Desain Penelitian	61
3.5. Definisi Operasional	63
3.6. Instrumen Penelitian	64
a. Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	64
b. Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	66
c. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	68
3.7. Analisis Instrumen Penelitian/Tes	70
3.7.1. Validitas/Penilaian Ahli terhadap Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran	70
3.7.2. Validitas Butir Soal	75
3.7.3. Analisis Indeks Kesukaran	77

3.7.4. Uji Daya Beda Tes	77
3.7.5. Uji Reliabilitas	78
3.8. Prosedur Penelitian	79
3.9. Teknik Analisis Data.....	80
3.10. Uji Hipotesis Penelitian.....	83
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	87
4.1. Hasil Penelitian	87
4.1.1. Deskripsi Kemampuan Awal Matematika	88
4.1.2. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep	92
4.1.2.1. Analisis Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	93
4.1.2.2. Analisis Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	95
4.1.3. Uji Hipotesis Kemampuan Pemahaman Konsep	98
4.1.3.1. Uji Hipotesis Pertama	99
4.1.3.2. Uji Hipotesis Ketiga	100
4.1.4. Analisis Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Setiap Indikator	105
4.1.5. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	107
4.1.5.1. Analisis Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	108
4.1.5.2. Analisis Peningkatan Kemampuan Kemampuan Pemecahan Masalah	110
4.1.6. Uji Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah	113
4.1.6.3. Uji Hipotesis Kedua	113
4.1.4.4. Uji Hipotesis Keempat	115
4.1.5. Rangkuman Hipotesis	121
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	122

4.2.1. Faktor Pembelajaran	122
4.2.2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	124
4.2.3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	125
4.2.4. Interaksi Antara Faktor Pembelajaran dan Faktor Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa ...	126
4.2.5. Keterbatasan Penelitian	131
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	140
5.1. Simpulan	140
5.2. Implikasi	142
5.3. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	147

THE
Character Building
 UNIVERSITY