

ABSTRAK

IIN SUHARTINI. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa Di MTs Miftahussalam Medan. Tesis, Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui apakah pembelajaran kontekstual berpengaruh lebih signifikan dibandingkan pengaruh pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, (2) Mengetahui apakah pembelajaran kontekstual berpengaruh lebih signifikan dibandingkan pengaruh pembelajaran konvensional terhadap kemandirian belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Miftahussalam Medan dan sampelnya adalah: siswa kelas VII-1 MTs Miftahussalam Medan sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII-2 MTs Miftahussalam Medan sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes awal kemampuan pemecahan masalah matematik siswa, tes akhir kemampuan pemecahan masalah matematik siswa dan skala kemandirian belajar siswa. Instrumen tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas untuk kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa. Analisis data dilakukan dengan Anacova. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pembelajaran kontekstual berpengaruh lebih signifikan dibandingkan pengaruh pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, (2) pembelajaran kontekstual berpengaruh lebih signifikan dibandingkan pembelajaran konvensional terhadap kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran kontekstual, Pembelajaran konvensional, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik, Kemandirian belajar siswa.

ABSTRACT

IIN SUHARTINI. Influence of Contextual Teaching and Learning Toward Students' Mathematics Problem Solving Ability and Self Regulated In MTs Miftahussalam Medan. Thesis, Mathematics Education Undergraduate Program State University of Medan, 2016.

The goals of this study was: (1) To know the Contextual Teaching and Learning has more significant influence than influence of conventional method toward students mathematics problem solving solving ability, (2) to know the Contextual Teaching and Learning has more significant influence than influence of conventional method toward students mathematics problem solving solving ability. The population of this study was all of student in grade VII of MTs Miftahussalam Medan and the samples of this study were the students in class VII-1 MTs Miftahussalam Medan as experiment class and the students in class VII-2 MTs Miftahussalam Medan as control class. The instrument of this research was pre test of problem solving ability, post test of problem solving ability and self regulated scale. The instruments was valid and reliable to problem solving ability and students self regulated test. The data was analysis by anacova. The result of the study show that: (1) The Contextual Teaching and Learning has more significant influence than influence of conventional method toward students mathematics problem solving ability, (2) The Contextual Teaching and Learning has more significant influence than influence of conventional method toward students self regulated.

Key Words: Contextual Teaching and Learning, Conventional method, Problem solving ability, self regulated.