

DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1	Bentuk Operasional Kemampuan Representasi Matematis.19
2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.26
2.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>28
2.4	Cara Penyelesaian Contoh Soal Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Autograph.42
2.5	Perbedaan Pedagogik antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS menggunakan Autograph dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS tanpa Autograph44
3.1	Desain Penelitian.....56
3.2	Tabel Weiner57
3.3	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa. 59
3.4	Pedoman Penskoran Kemampuan Representasi Matematis Siswa. 59
3.5	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. 61
3.6	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. 62
3.7	Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran pada Kelas Eksperimen 1 63
3.8	Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran pada Kelas Eksperimen 2 63
3.9	Kriteria kadar aktivitas siswa dalam pembelajaran. 63
3.10	Interpretasi Koefisien Korelasi 65
3.11	Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas. 66
3.12	Klasifikasi Daya Pembeda 67
3.13	Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis dan Jenis Uji Statistik yang digunakan.70
3.14	Waktu Pelaksanaan Penelitian.76
4.1	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran. 78
4.2	Hasil Validasi Tes Representasi Matematis. 79
4.3	Hasil Validasi Tes Pemahaman Matematis. 79
4.4	Rangkuman Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Representasi dan Pemahaman Matematis. 81
4.5	Rangkuman Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Kemampuan Representasi dan Pemahaman Matematis. 82
4.6	Rangkuman Hasil Analisis Daya Pembeda Kemampuan Representasi dan Pemahaman Matematis. 82
4.7	Pretes Kemampuan Representasi Matematis Kelompok Data Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS menggunakan Autograph Dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS tanpa Autograph.83
4.8	Postes Kemampuan Representasi Matematis Kelompok Data Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Menggunakan Autograph Dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Tanpa Autograph.85
4.9	Rataan Gain Kemampuan Representasi Matematis Kelompok Data Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Menggunakan Autograph Dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Tanpa Autograph.86
4.10	Uji Normalitas Pretes dan postes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelompok TPS+Autograph dan TPS-Autograph.89

4.11	Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Representasi Matematis Kelas Eksperimen I dan II Dengan Menggunakan SPSS.....	91
4.12	Hasil Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Representasi Matematis Kelas Eksperimen I dan II Dengan Menggunakan SPSS.....	91
4.13	Uji Homogenitas Pretes dan Postes Kemampuan Representasi Matematis Siswa KelompokTPS+Autograph dan TPS-Autograph.....	92
4.14	Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Representasi Matematis Kelas Eksperimen I dan II Dengan Menggunakan SPSS.....	93
4.15	Hasil Uji Homogenitas Data Postes Kemampuan Representasi Matematis Kelas Eksperimen I dan II Dengan Menggunakan SPSS.....	94
4.16	Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis Kelompok Data Pembelajaran Kooperatif TipeTPS menggunakanAutograph dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS tanpa Autograph	95
4.17	Postes KemampuanPemahaman Matematis Kelompok Data Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Menggunakan Autograph Dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Tanpa Autograph.....	96
4.18	Rataan Gain Kemampuan Pemahaman Matematis Kelompok Data Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Menggunakan Autograph Dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Tanpa Autograph.....	97
4.19	Uji Normalitas Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelompok TPS+Autograph dan TPS-Autograph	100
4.20	Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen I Dan II Dengan SPSS.....	102
4.21	Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen I Dan II Dengan SPSS.....	102
4.22	Uji Homogenitas Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa KelompokTPS+Autograph dan TPS-Autograph	103
4.23	Uji Homogenitas Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa KelompokTPS+Autograph dan TPS Autograph Menggunakan SPSS	104
4.24	Uji Homogenitas Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelompok TPS+Autograph dan TPSAutograph Menggunakan SPSS	105
4.25	Hasil Uji-t Kemampuan Representasi Matematis KelompokTPS+Autograph dan TPS-Autograph.....	106
4.26	Hasil Uji-t Kemampuan Pemahaman Matematis KelompokTPS+Autograph dan TPS-Autograph	108
4.27	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Representasi dan Pemahaman Matematis Siswa.....	109
4.28	Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Kelas TPS Berbantuan Autograph	110
4.29	Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Kelas TPS tanpa Autograph.....	111
4.30	Perbedaan Aktivitas Pembelajaran Siswa Kelas Eksperimen I dan II.....	113