

ABSTRAK

Arsad Halomoan Sipahutar. Peningkatan Kemampuan Representasi dan Pemahaman Matematis Siswa SMK Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Autograph. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015.

Kata Kunci : Kemampuan Representasi dan Pemahaman Matematis, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, Autograph

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) apakah peningkatan kemampuan representasi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan bantuan Autograph lebih tinggi daripada kemampuan representasi siswa yang pembelajarannya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* tanpa bantuan Autograph ditinjau dari setiap indikator kemampuan representasi. (2) apakah peningkatan kemampuan pemahaman siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan bantuan Autograph lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman siswa yang pembelajarannya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* tanpa bantuan Autograph ditinjau dari setiap aspek kemampuan pemahaman. (3) aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan bantuan Autograph. (4) bagaimana proses jawaban yang dibuat siswa dalam menjawab soal pada masing-masing pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen di SMK IT Marinah Al-Hidayah Medan. Pemilihan sampel dilakukan secara random. Penelitian ini diawali dengan tes ujicoba perangkat dan instrumen penelitian. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif ditujukan untuk mendeskripsikan ketuntasan, aktifitas dan variasi jawaban siswa. Analisis inferensial yang digunakan adalah analisis dengan uji-t satu pihak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) kemampuan representasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* menggunakan Autograph lebih tinggi yaitu dengan nilai rata-rata sebesar 67,38 sedangkan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* tanpa Autograph memperoleh nilai rata-rata sebesar 58,75 (2) kemampuan pemahaman matematis siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* lebih tinggi yaitu dengan nilai rata-rata 69,81 sedangkan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* tanpa Autograph memperoleh nilai rata-rata sebesar 59,81 (3) aktivitas siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* menggunakan Autograph adalah baik, (4) pola jawaban siswa lebih bervariasi. Dengan demikian yang menjadi saran selanjutnya adalah (i) Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan Autograph merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran matematika (ii) kepada peneliti lain dapat melanjutkan penelitian pada pokok bahasan dan kemampuan matematika yang lain dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan Autograph.

ABSTRACT

Arsad Halomoan Sipahutar. Increasing Mathematical Representation and Understanding Students of SMK Through Cooperative Learning Model Assisted Autograph Think Pair Share. Thesis. Medan: Post Graduate Program, State University of Medan, 2015.

Keywords: Representation and Understanding of Mathematical Ability, Cooperative Learning Model Think Pair Share, Autograph

This study aims to: (1) to know how the increased ability of representation of students learning using cooperative learning model Think Pair Share with help Autograph higher than the capability of representation of students learning by using cooperative learning model Think Pair Share without Autograph terms of any indicator of the ability of representation. (2) to know how an increase in the ability of the students' understanding that learning using cooperative learning model Think Pair Share with help Autograph higher than the capability of understanding student learning using cooperative learning model Think Pair Share without Autograph terms of every ability aspects of understanding. (3) to know how the activities of students during the learning process takes place that learning using cooperative learning model Think Pair Share with helping of Autograph. (4) To know how the process of answers that is made by the students in answering the questions in each lessons.

This study was an experimental study in SMK IT Marinah Al Hidayah Medan. Sample is randomly. This study began with a trial test research tools and instruments. The data were analyzed using descriptive statistics and inferential analysis. Descriptive analysis is intended to describe the completeness, activities and variations in students' answers. Inferential analysis used was the analysis by the t-test.

The results showed that: (1) the ability of students who take the mathematical representation of cooperative learning Think-Pair-Share using Autograph higher than the average value 67.38 while a group of students who take cooperative learning Think-Pair-Share without Autograph scored an average of 58.75 (2) the ability of students who take the mathematical understanding of cooperative learning Think-Pair-Share is higher than the average value of 68.65 while a group of students who take cooperative learning Think Pair Share without Autograph scored an average 59.81 (3) the activity of students with cooperative learning Think Pair Share using Autograph is good, (4) the student answers are more varied patterns.

So that, who will be the next suggestion is (i) learning with cooperative learning type *Think Pair Share* using autograph is one of alternative for mathematics teacher in serve the mathematics learning topic (ii) for another researcher is able to continue the research in sub topic and another mathematics competence by using cooperative learning model with type *think pair share using autograph*