

ABSTRAK

SUCHI MAYUMI: 1101151024. Pengaruh Konseling Kelompok Teknik *Assertive Training* Dalam Meningkatkan Kejujuran Akademik Siswa Kelas VII-3 SMP AI-Ulum Medan Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan. Program Studi Bimbingan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan, 2014.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh layanan konseling kelompok teknik *assertive training* untuk meningkatkan kejujuran akademik siswa Kelas VII-3 SMP AI-Ulum Medan tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan konseling kelompok dengan metode *assertive training* untuk meningkatkan kejujuran akademik siswa Kelas VII-3 SMP AI-Ulum Medan tahun ajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *pre-test* dan *post-test* group. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-3 SMP AI-Ulum Medan yang berjumlah 10 orang siswa, yang ditentukan dari hasil *pre-test*. Instrumen yang digunakan adalah angket kejujuran akademik untuk menjangkau data tentang kejujuran akademik siswa yang sebelumnya diuji cobakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket. Instrumen diberikan sebelum dan sesudah pemberian layanan konseling kelompok teknik *assertive training*. Teknik analisis data menggunakan uji tanda wilcoxon).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh layanan konseling kelompok teknik *assertive* terhadap kejujuran akademik siswa kelas VII-3 SMP AI-Ulum Medan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji wilcoxon yang menunjukkan bahwa pada uji jumlah jenjang wilcoxon diperoleh hasil perhitungan jumlah jenjang bertanda positif = 55 dan jumlah jenjang bertanda negatif = 0. jadi, nilai $T = 0$ yaitu jumlah jenjang yang lebih kecil.

Dari tabel nilai kritis T untuk uji jenjang bertanda wilcoxon untuk $n = 10$, $\alpha = 0,05$ pengujian dua arah $T_{0,05} = 8$. Oleh karena $T(0) < T_{0,05} (8)$ maka H_0 ditolak. Ini berarti bahwa kejujuran akademik siswa antara sebelum dan sesudah pemberian layanan konseling kelompok teknik *assertive* tidaklah sama, dalam hal ini siswa yang telah mendapatkan pemberian layanan konseling kelompok teknik *assertive* memiliki hasil yang lebih tinggi.

Kata kunci : Kejujuran Akademi Siswa, Konseling Kelompok Teknik *Assertive Training*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Semoga kesejahteraan senantiasa dilimpahkan kepada junjungan besar kita Nabi Muhammad Sallallahu ‘alaihi wa sallam beserta keluarga dan sahabatnya, serta kepada semua umatnya yang setia mengikuti ajarannya.

Syukur Alhamdulillah, atas rahamat dan pertolongan-Nya penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “ *Pengaruh Konseling Kelompok Teknik Assertive Training Dalam Meningkatkan Kejujuran Akademik Siswa Kelas VII-3 SMP Al-Ulum Medan Tahun Ajaran 2014/2015* ”, yang disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Ibnu Hajar, M.Si selaku Rektor UNIMED.
2. Bapak Drs. Nasrun, MS, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. Serta Wakil Dekan I, Wakil Dekan II dan Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed
3. Ibu Dra. Kemali Syarif, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Negeri Medan, serta Sekretaris Jurusan Ibu Dra. Nurarjani, M.Pd
4. Ibu Nani Barorah Nasution S.Psi, M.A, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, semangat dan saran guna kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Nurarjani, M.Pd, Ibu Zulhaini, S, Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku Dosen Penyelaras yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang sangat bermanfaat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan, dukungan, saran dan motivasi, kepada peneliti selama di dalam maupun di luar perkuliahan.
7. Seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan atas kerjasama dan bantuan kepada peneliti terutama dalam usaha surat-menyurat.
8. Bapak M. Alwi Batubara S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Al-Ulum Medan, Ibu/Bapak wakil kepala sekolah. Serta seluruh staf pengajar di SMP Al-Ulum Medan
9. Teristimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tuaku tercinta, Ayah Suhardi dan Ibu Chitra Wahyuni yang tidak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan baik itu moril maupun materil. Melalui mereka juga saya mendapatkan semangat yang luar biasa dan merasakan nikmatnya Cinta-Mu. Ayah dan Ibu adalah inspirasi dan sumber semangat saya dalam menyelesaikan studi ini.
10. Untuk sahabat seperjuangan selama ini Birrulwalidaini, Sri Ramadani, Kiki Rizki, Vanny Ramadhani, Mawwaddah Latifah, Listiyanti, Nindya Ayu, Novi ,Nurhayani,Imam Syuhada, David Sumando, Hardinal, Wahid Kusno yang telah memberikan semangat dan masukan, yang tak pernah bosan mendengarkan keluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang telah banyak membantu, mendengarkan keluh kesah, tawa dan tangis kita lalui bersama serta memberikan masukan kepada penulis, semoga persahabatan kita tetap abadi selamanya. Seluruh teman-teman BK 2010 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Teman-teman PPLT SMP Negeri 1 Tanjung Pura. Terimakasih untuk segala dukungan dan bantuan yang telah kalian berikan.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan baik dari isi maupun tata bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, saya ucapkan terima terima kasih.

Medan, Maret 2015

Penulis,

Suchi Mayumi

NIM. 110 1151024

THE
Character Building
UNIVERSITY