

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian diatas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan metode *plantet question* dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata observasi awal diperoleh data pada siklus I pertemuan I tidak ada siswa tergolong sangat terampil (0%), 5 siswa (17%) terampil, 15 siswa (50%) cukup terampil, dan 10 siswa (33%) kurang terampil. Pada siklus I pertemuan II belum ada siswa dalam kategori kategori sangat mampu (0%), 12 siswa (40%) terampil, 14 siswa (47%) cukup terampil dan 4 siswa (13%) kurang terampil. Terjadi peningkatan keterampilan bertanya siswa pada siklus II. Hal ini terlihat pada data siklus II pertemuan I sebanyak 4 siswa (13%) dalam kategori sangat terampil, 17 siswa (57%) terampil, 8 siswa (27%) cukup terampil, dan 1 siswa (3%) kurang terampil. Pada siklus II pertemua II, sebanyak 21 siswa (70%) sangat terampil, 8 siswa (27%) terampil, 1 siswa (3%) cukup terampil, dan tidak terdapat lagi siswa yang kurang terampil dalam bertanya (0%). Untuk kemampuan guru dalam proses pembelajaran pada siklus I dan II diperoleh nilai 2,4 dan dan 2,7 dengan kategori cukup baik. Sedangkan pada siklus II pertemuan I dan II diperoleh nilai 3,6 dan 3,8 dengan kategori sangat baik.
2. Dengan menggunakan metode *plantet question* dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa kelas III SD Negeri 101766 Bandar Setia

Tahun Ajaran 2014/2015 pada pelajaran tematik tema keperluan sehari-hari. Metode pembelajaran *Plantet Question* dapat membuat siswa menjadi aktif bertanya dan mengemukakan pendapat serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan menggunakan bahasa sendiri.

Hasil penelitian

3. Jika tingkat keberhasilan yang ditentukan oleh peneliti adalah “terampil” (siswa yang berada pada kategori sangat terampil dan terampil), maka jumlah seluruh siswa yang terampil pada siklus I pertemuan I 5 orang siswa (17%), siklus I pertemuan II 12 siswa (40%). Sedangkan pada siklus II pertemuan I 21 (70%), dan pada pertemuan II berjumlah 29 orang siswa (97%). Maka dapat dinyatakan bahwa seluruh siswa yang berjumlah 30 orang terampil dalam bertanya. Dengan demikian secara klasikal keterampilan bertanya siswa mengalami peningkatan dan dikategorikan terampil, sehingga proses pembelajaran dengan menggunakan metode *plantet question* untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa dapat dikatakan berhasil.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa, agar lebih giat lagi untuk belajar dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar dapat termotivasi dalam belajar sehingga dapat meningkatkan keterampilan bertanya.
2. Disarankan kepada guru-guru agar menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi untuk mengaktifkan siswa di dalam kelas, salah satunya dapat

digunakan metode *plantet question* untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa. Metode ini dapat melatih siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Meskipun pertanyaan sengaja dibuat guru (rekayasa), dapat menambah pengetahuan siswa. Guru harus menggunakan media yang menarik dan sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga dapat menarik perhatian siswa. Sedemikian rupa guru berusaha untuk mengadakan media yang konkrit (nyata) dan sederhana, serta mudah didapat.

3. Bagi sekolah, agar melakukan perubahan yang lebih baik sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Sebagai bahan masukan bagi peneliti lain yang melakukan penelitian meningkatkan keterampilan bertanya siswa menggunakan metode *plantet question*. Metode ini dapat digunakan di kelas berapapun dan mata pelajaran lainnya, yang perlu diperhatikan adalah indikatornya yang harus disesuaikan berdasarkan kelas.