

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum SD 1994 menekankan bahwa tujuan pembelajaran membaca di Sekolah Dasar dibagi ke dalam dua golongan, yakni : pertama agar siswa menguasai teknik membaca, dan kedua agar siswa dapat memahami isi bacaan. Tujuan pertama dapat dicapai melalui pembelajaran membaca permulaan, dan tujuan yang kedua dicapai melalui pembelajaran membaca pemahaman. Pembelajaran membaca pemahaman bertujuan agar siswa mampu mengambil manfaat pesan yang disampaikan penulis melalui tulisan. Pembelajaran membaca pemahaman bertujuan agar siswa mampu memahami isi, menyerap pikiran, dan perasaan orang lain melalui tulisan (Depdikbud, 1995a : 7).

Berdasarkan observasi peneliti dengan guru kelas IV SD Negeri 112151 Janji Lobi menunjukkan bahwa kemampuan membaca dan menulis siswa masih rendah. Hal ini disebabkan karena Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) belum narik kemampuan siswa untuk mengikuti pelajaran. Bentuk pembelajaran pada umumnya dilakukan guru masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa hanya duduk, diam dan mendengarkan penjelasan dari guru. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi dan test membaca dan menulis yang dilakukan peneliti terhadap 30 orang siswa kelas IV.

Namun kenyataannya kemampuan membaca dan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih rendah. Umumnya siswa kurang memiliki kemampuan membaca dan menulis pada pelajaran bahasa Indoenisa disebabkan

guru yang membosankan karena mengutamakan metode ceramah, dan menjadikan rendahnya kemampuan membaca dan menulis siswa, metode yang digunakan guru kurang menarik perhatian siswa, sehingga membuat hasil belajar siswa kurang memuaskan. Dalam keseharian masih dijumpai siswa yang lambat dalam mengerjakan tugas, membolos pada saat pelajaran sedang berlangsung, tidak mengerjakan PR dan sikap acuh tak acuh serta nilai belajar yang lebih rendah dari nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Kegiatan belajar seperti ini tentunya bersifat satu arah. Pada halnya tinggi rendah keterampilan belajar siswa sangat bergantung pada aktivitas belajar siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Dari gejala-gejala yang ditunjukkan tersebut mengisyaratkan adanya kesulitan keterampilan dalam belajar siswa.

Salah satu pilihan metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa di dalam kelas adalah melalui model *Cooperative Interegted Reading and Composition* (CIRC). Model ini adalah salah satu model pembelajaran cooperative learning yang pada mulanya merupakan pengajaran cooperative terpadu membaca dan menulis yaitu program komprehensif atau luas dan lengkap untuk pengajaran membaca dan menulis untuk sekolah dasar. Fokus utama kegiatan CIRC adalah membuat penggunaan waktu menjadi lebih efektif. Siswa dikondisikan dalam tim-tim kooperatif yang kemudian dikoordinasikan dengan pengajaran kelompok membaca, supaya memenuhi tujuan lain seperti pemahaman membaca, kosa kata, pembacaan pesan, dan ejaan. Ada beberapa kelebihan dalam menggunakan model *Cooperatife Interagted Reading And Composition* (CIRC) :

Membuat suasana belajar lebih menyenangkan karena siswa dikelompokkan dalam kelompok yang heterogen. Jadi, siswa tidak cepat bosan sebab mendapatkan kawan atau teman baru dalam pembelajaran, Dapat membuat siswa lebih rilek dalam belajar karena siswa ditempatkan dalam kelompok yang heterogen, Dapat meningkatkan kerja sama diantara siswa, sebab dalam pembelajarannya siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dalam suatu kelompok, Dengan adanya persentasi akan dapat meningkatkan semangat anak untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.

Berdasarkan kenyataan dan pandangan di atas, penulis ingin membuat penelitian kelas yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Melalui Metode *Cooperative Interagted Reading And Composition* (CIRC) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 112151 Janji Lobi Kec. Bilah Hulu TA 2014/2015”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah yang terjadi di kelas IV SD Negeri 112151 Janji Lobi Tahun Ajaran 2014/2015 dalam penelitian adalah :

1. Pembelajaran yang dilakukan guru lebih banyak menggunakan metode ceramah
2. Rendahnya kemampuan membaca dan menulis siswa.
3. Metode yang digunakan guru kurang menarik perhatian siswa
4. Hasil belajar siswa kurang memuaskan.

1.3 Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ada, batasan masalah untuk peneliti ini adalah. “Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Melalui Metode *Cooperative Interagted Reading And Composition* (CIRC) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 112151 Janji Lobi Kec. Bilah Hulu TA 2014/2015”.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka yang menjadi rumusan masalahnya adalah apakah dengan menggunakan metode *Cooperative Interagted Reading And Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan siswa pada bahasan membaca dan menulis.

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan peneliti ini adalah “ Untuk Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Melalui Metode *Cooperative Interagted Reading And Composition* (CIRC) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 112151 Janji Lobi Kec. Bilah Hulu TA 2014/2015”.

1.6 Manfaat Peneliti

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap keterampilan membaca dan menulis menjadi bahan informasi

dalam pengembangan ilmu pengetahuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran.

2. Praktis

a. Bagi Siswa

Siswa akan memperbaiki kualitas membaca dan menulis menjadi lebih baik, Siswa akan mendapatkan motivasi sehingga bisa bersemangat untuk lebih sering membaca dan menulis menjadi kebiasaan, sehingga tidak ada lagi mereka yang duduk dikelas 3 yang tidak bisa membaca dan menulis.

b. Bagi Guru

Harapan peneliti bagi guru sebagai bahan masukan untuk menerapkan metode Cooperative Interagted Reading And Composition (CIRC) pada pelajaran Bahasa Indonesia.

c. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pemahaman peneliti tentang metodologi penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran Cooperative Interagted Reading And Composition (CIRC).

