

## ABSTRAK

**Ida Wahyuni , NIM 1103311036. Penggunaan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sd Swasta Pelangi Medan T.A 2013/2014. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UNIMED 2014.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi pokok proklamasi kemerdekaan Indonesia melalui penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* pada siswa kelas V SD Pelangi Medan T.A 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas dengan dua siklus, yang terdiri atas 4 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa yang berjumlah 25 siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi pokok Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*. Alat pengumpulan data menggunakan observasi dan angket. Kriteria ketuntasan motivasi belajar siswa didasarkan ketuntasan secara perorangan. Seorang siswa dikatakan telah termotivasi dalam belajar apabila mendapatkan nilai  $\geq 80$

Hasil penelitian yang diperoleh selama pengamatan menunjukkan adanya peningkatan pada siklus I, pertemuan I diperoleh data bahwa 44% siswa yang memiliki motivasi belajar tergolong sangat rendah. Pada siklus I, pertemuan II diperoleh data bahwa 64% siswa yang memiliki motivasi belajar tergolong rendah. Pada siklus II, pertemuan I diperoleh perubahan data yaitu 80% siswa memiliki motivasi belajar yang tergolong tinggi, selanjutnya pada siklus II, pertemuan II diperoleh data bahwa 92% siswa yang motivasi belajarnya tergolong sangat tinggi, hasil penelitian dari angket yang dibagikan pada siswa juga mengalami peningkatan yaitu pada kondisi awal sebelum tindakan hanya ada 7 siswa yang memiliki motivasi belajar yang di atas 70% yaitu sekitar 20%, dan setelah dilaksanakan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* pada kondisi akhir terlihat hampir seluruh siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi yaitu ada 24 siswa atau sekitar 96%.

Dari penelitian tindakan ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, sebaiknya Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* digunakan guru sebagai salah satu alternatif guru dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, maupun pada mata pelajaran lainnya.