

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil-hasil temuan penelitian disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran gaya magnet dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 057745 Simpang Mancang TA 2012/2013. Peningkatan hasil belajar sains siswa dapat dilihat dari rata-rata nilai dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal.

1. Dari hasil pretes diperoleh rata-rata nilai siswa sebesar 30,78 dengan persentase ketuntasan secara klasikal sebesar 0%.
2. Setelah dilakukan tindakan siklus I, dari hasil postes siklus I rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi rata-rata sebesar 67,03 dengan persentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 65,5%.
3. Selanjutnya setelah dilakukan pada siklus II, dari hasil postes siklus II rata-rata hasil belajar siswa kembali meningkat menjadi rata-rata sebesar 83,91 dengan persentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 90,6%.

5.2. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa disarankan untuk selalu semangat mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas, aktif berdiskusi, tidak malu atau takut bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang masih kurang dimengerti dan lebih berani atau tidak takut untuk mengemukakan ide atau pendapat serta saling menghargai pertanyaan maupun pendapat teman lainnya.

2. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran sains, oleh karena itu peneliti menyarankan kepada guru untuk dapat menggunakan model pembelajarn CTL pada pembelajaran sains di dalam kelas agar siswa memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
3. Agar penggunaan model pembelajaran CTL dapat dilakukan dengan efektif dan efisien, maka peneliti juga menyarankan kepada guru untuk menyusun perencanaan yang baik terutama menentukan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan model pembelajaran CTL dan disarankan untuk lebih melibatkan siswa secara aktif selama proses pembelajaran terutama dalam melakukan percobaan (pemodelan dan inkuiri) dan membimbing siswa mendiskusikan hasil temuan yang diperoleh dari percobaan yang dilakukan dan memfasilitasi diskusi kelas dengan memberikan kesempatan kepada siswa bertanya maupun mengungkapkan pendapat mereka.
4. Kepada kepala sekolah, peneliti berharap untuk lebih memperhatikan ketersediaan sarana dan prasarana maupun fasilitas belajar seperti ketersediaan alat dan bahan untuk percobaan atau praktikum sehingga proses pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa di dalam kelas jadi lebih bermakna dan akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal.
5. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melanjutkan penelitian ini agar diperoleh hasil yang lebih menyeluruh sehingga dapat dijadikan sebagai bahan masukan maupun reformasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam kesuksesan pembelajaran di dalam kelas maupun dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih optimal.