

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Pada siklus-1, guru memberikan beberapa contoh paragraph deskriptif. Dia menganalisa contoh-contoh-contoh tersebut: ide utama, kalimat utama, kalimat pendukung, dan kalimat kesimpulan atau kalimat penutup. Setelah hal ini jelas kepada siswa, guru lalu menjelaskan bahwa paragraph deskriptif adalah paragraph yang digunakan untuk mendeskripsikan sesuatu, misalnya: proses, kejadian, objek, manusia, dan tempat. Lalu guru memberikan contoh paragraph deskriptif dan menyuruh siswa untuk mengidentifikasikan kalimat utama, kalimat pendukung, dan kalimat kesimpulan dari paragraph. Seterusnya, dia menerangkan TMT: 1. Menemukan topik utama, 2. Menentukan ide pengontrol, 3. Memformulasikan kalimat utama, 4. Mengumpulkan ide-ide sesuai dengan ide pengontrol, 5. Memformulasikan kalimat kesimpulan, 6. Menuliskan draft paragraph deskriptif, dan 7. Merevisi draf. Hasil pembelajaran menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 94, sedangkan nilai terendah adalah 63. 27 siswa (90) memperoleh nilai  $\geq 65$ .

Pada tes awal, nilai paling tinggi = 66 dan nilai paling rendah = 31. Nilai rata-rata adalah 53. 4 siswa (13,33%) memperoleh nilai  $\geq 65$  (sudah tuntas belajar) dan 26 siswa (86,67%) memperoleh nilai  $\leq 65$  (belum tuntas belajar).

Pada postes siklus 1, nilai paling tinggi = 76, nilai paling rendah = 55, dan nilai rata-rata = 65,36. 13 siswa (43,33%) memperoleh nilai  $\geq 65$  (sudah tuntas

belajar), 17 siswa (56,67%) memperoleh nilai  $\leq 65$  (belum tuntas belajar). Pada postes siklus 2, nilai tertinggi = 94, nilai terendah = 55, nilai rata-rata = 70,93. 27 siswa (90%) memperoleh nilai  $\geq 65$  (sudah tuntas belajar), 3 siswa (10%) memperoleh nilai  $\leq 65$  (belum tuntas belajar).

Demikian juga dalam Lembaran Wawancara, diperoleh data bahwa seluruh siswa mempunyai kapasitas untuk menulis, berdasarkan data bahwa mereka semua mempunyai khayalan, keinginan, cita-cita, maupun pengharapan, dan semua ini diutarakan kepada orang lain melalui sarana lisan. Tugas guru adalah memampukan siswa untuk mengutarakan apa yang mereka ingin utarakan dengan sarana tulisan.

## **5.2 Saran-saran**

Sesuai dengan kesimpulan di atas, beberapa saran disajikan berikut ini:

1. Kepada guru-guru untuk menggunakan PTK dalam mengajar.
2. Dalam hal mengajarkan menulis paragraph deskriptif, kepada guru-guru disarankan untuk menggunakan TEknik Menulis Tertuntun (TMT).
3. Kepada mahasiswa mapun siswa, untuk mengikuti proses TMT dalam menulis.
4. Kepada pembaca lainnya, yang tertarik dengan penelitian ini, untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka dengan menggunakan TMT.