ABSTRAK

YOLANDA MEILIANA. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemandirian Anak 5-6 Tahun Pada Kurikulum Merdeka DI TK Pertiwi. Skripsi Medan: Fakultas ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemandirian anak usia 5-6 tahun pada kurikulum Merdeka di TK Pertiwi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan design pre experimental design jenis *one group pretest dan posttest design*. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelas B di TK Pertiwi sebanyak 19 orang anak. Variabel bebas dalam penelitian in adalah model pembelajaran *problem based learning*, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemandirian anak 5-6 tahun. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi. Berdasarkan hasil tes *pretest* dan *posttest,* diketahui bahwa rata-rata nilai *pretes*t adalah 6 dan nilai rata-rata *posttest* meningkat 12. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemandirian anak 5-6 tahun. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem bsed learning* efektif untuk meningkatkan kemandirian anak 5-6 tahun di TK PERTIWI.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Kemandirian Anak, Kurikulum Merdeka

UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

ABSTRACT

YOLANDA MEILIANA. The Influence of the Problem-Based Learning Model on the Independence of Children Aged 5–6 Years under the Curriculum Merdeka at TK Pertiwi. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

This study aims to determine the effect of the problem-based learning model on the independence of 5-6-year-old children using the Merdeka curriculum at Pertiwi Kindergarten. This study used a quantitative approach with a pre-experimental design with a one-group pretest and posttest design. The subjects were 19 grade B children at Pertiwi Kindergarten. The independent variable was the problem-based learning model, while the dependent variable was the independence of 5-6-year-old children. The data collection technique used was observation. Based on the pretest and posttest results, the average pretest score was 6, and the average posttest score increased by 12. The analysis showed a significant effect of the problem-based learning model on the independence of 5-6-year-old children. Therefore, it can be concluded that the problem-based learning model is effective in increasing the independence of 5-6-year-old children at Pertiwi Kindergarten.

Keywords : Problem-Based Learning, Children's Independence, Curriculum Merdeka

UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY